

Año de LCAP  2017–18  
 2018–19 Aprobada por la Mesa v6.15.18  
 2019–20

# Modelo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A:](#) Cálculos para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para usar como una idea (no como un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Por favor analice el conjunto de datos completos de la LEA; enlaces específicos a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Academia de Idiomas de Sacramento (LAS)		
Nombre y Título del Contacto	Teejay Bersola Laura Lomelí (contacto en español)	Correo Electrónico y Teléfono	tbersola@lasac.info/llomeli@lasac.info 916.277.7137

## Resumen del Plan del 2017-20

### LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El 19 de febrero de 2004, la Mesa Escolar de SCUSD votó unánimemente para aprobar la petición de constitución de la Academia de Idiomas de Sacramento (LAS). Hoy en día, la escuela funciona como un chárter de financiación directa independiente que también es una corporación de beneficio público sin fines de lucro 501 (c)(3) de California. Desde la inauguración de la escuela chárter en 2004, la inscripción de LAS ha aumentado de 228 estudiantes a 585 para el año escolar 2017-18. A partir de junio de 2018, hay 732 niños en la lista de espera de LAS.

### Datos demográficos de LAS

Para 2017-18, los datos demográficos de LAS constituyen el 75% de personas con desventajas socioeconómicas, el 41% de aprendices de inglés y el 11% que califican para recibir servicios de educación especial. Alrededor del 94% de los estudiantes son latinos, 2% afroamericanos, 3% blancos y 1% de otras etnias. Sesenta y un (61%) de las familias en LAS identifican el español como su idioma principal.

### Misión de LAS

Para crear un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes:

- 1) Alfabetización Bilingüe:** Utilizan el conocimiento académico y habilidades bilingües (español e inglés) en situaciones del mundo real y en diversos entornos
- 2) Confianza y Destrezas de la Vida:** Desarrollan y exhiben una autoestima positiva, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y otros
- 3) Liderazgo y Pensamiento Crítico:** Demuestran habilidades de liderazgo con el fin de establecer puentes entre comunidades y aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, fomentar la justicia social, y crear un cambio en la sociedad

### Plan Académico de LAS

La Academia de Idiomas de Sacramento (LAS) es una escuela pública de inmersión dual en español de kínder transicional a octavo grado que ofrece un plan de estudios desafiante que enfatiza **Logro Académico, Bilingüismo y Alfabetización Bilingüe**, y una relación **Colaborativa** entre hogar y escuela. Los componentes clave del programa académico incluyen lo siguiente: instrucción en inglés y español en todos los niveles, clases con menos estudiantes, un día y año escolar extendido, así como colaboraciones comunitarias que enriquecen el plan de estudios. En su decimocuarto año, LAS se ha convertido en el único programa educativo de inmersión dual (TK-8) de toda el área, y ha experimentado un crecimiento académico continuo que apoya la preparación universitaria y profesional.

#### Inmersión Dual Modelo 90-10

Grado	Español	Inglés
TK-1 <sup>ro</sup>	90%	10%
2 <sup>do</sup>	80%	20%
3 <sup>ro</sup>	70%	30%
4 <sup>to</sup>	60%	40%
5 <sup>to</sup>	50%	50%
6 <sup>to</sup> -8 <sup>to</sup>	<i>El lenguaje de instrucción de la escuela secundaria de LAS varía según el tema</i>	

### LOS PUNTOS MÁS DESTACADOS DEL LCAP

Identifique y resuma brevemente las características claves del LCAP de este año

#### Datos de LAS (\*Tendencia histórica)

##### Académico:

- ❖ De acuerdo con investigadores de programas de inmersión dual, los estudiantes de octavo grado de LAS alcanzan niveles más altos que sus compañeros en programas de solo inglés, mientras **simultáneamente** aprenden en español. \*
- ❖ Cohorte de LAS de 2015 para los Grados 5-6 Alcanzó Estándar o Excedido en Artes de lenguaje en inglés (ELA) y Matemáticas: 16 de las 16 categorías comparativas o 100%, mostraron un crecimiento de cohorte en el logro basado en los datos de CAASPP 2017. \*
- ❖ El modelo educativo de LAS proporciona a las escuelas secundarias del área los únicos estudiantes preparados para inscribirse en cursos de nivel avanzado de lengua extranjera

##### Infraestructura Ambiental Básica:

- ❖ A partir del 2016, el acceso a la tecnología para estudiantes de los grados 2-8 es 1:1.

### **Clima y participación de los padres:**

- ❖ Basado en la encuesta de estudiantes de 2017, el 97% de los estudiantes está de acuerdo con la afirmación: "Para mí es importante aprender a leer y escribir en español e inglés", y el 90% afirmó que "me gusta mi escuela." \*
- ❖ Desde su inicio, LAS continúa cumpliendo su meta de satisfacción de padres con ~ 93% indicando satisfacción general con la escuela y ~ 96% indicando que recomendarían la escuela a otros. \*
- ❖ LAS tiene un modelo de gobernación compartido que incluye a los padres, el personal y los miembros de la comunidad. El promedio de participación en las elecciones de la Mesa Directiva de LAS de los últimos tres años es 63%, con la participación más alta, del 74% en junio de 2016.

## **EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO**

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la aportación de las partes interesadas, u otra información, ¿cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA en mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogares temporales han mejorado su rendimiento.

En general, LAS ha mostrado un crecimiento constante y gradual hacia sus metas escolares. Aunque hay áreas definidas para mejorar, es evidente que la comunidad de LAS: equipo de gobernación, equipo de liderazgo, equipo académico, equipo de apoyo de toda la escuela, familias y estudiantes continúan trabajando juntos para perfeccionar e implementar acciones acordadas para aumentar los logros de todos los estudiantes. Esto es evidente en las siguientes fuentes de datos a continuación: Tablero Estatal y Tablero local de LAS.

### **Tablero Estatal**

<https://www.caschooldashboard.org/#/Home>

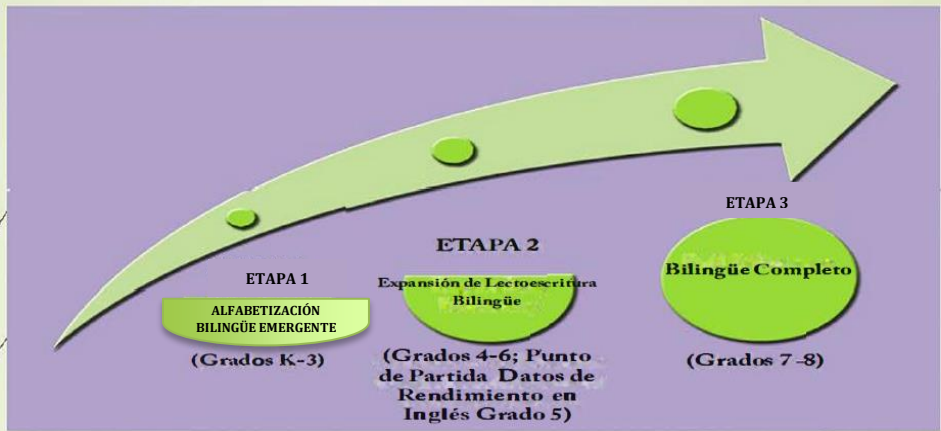
LAS recibió las siguientes calificaciones según el CAASPP de primavera de 2017:

- 1) Porcentaje de suspensión = Verde
- 2) Progreso del aprendiz de inglés = Anaranjado
- 3) Artes del lenguaje en inglés (3-8) = Amarillo
- 4) Matemáticas (3-8) = Naranja

LAS recibió dos calificaciones de desempeño "Anaranjado": Progreso del aprendiz de inglés y Matemáticas.

Datos comparativos: Estado de CA, Distrito escolar de Sacramento, y LAS

**ÁREAS DE  
MAYOR  
PROGRESO**

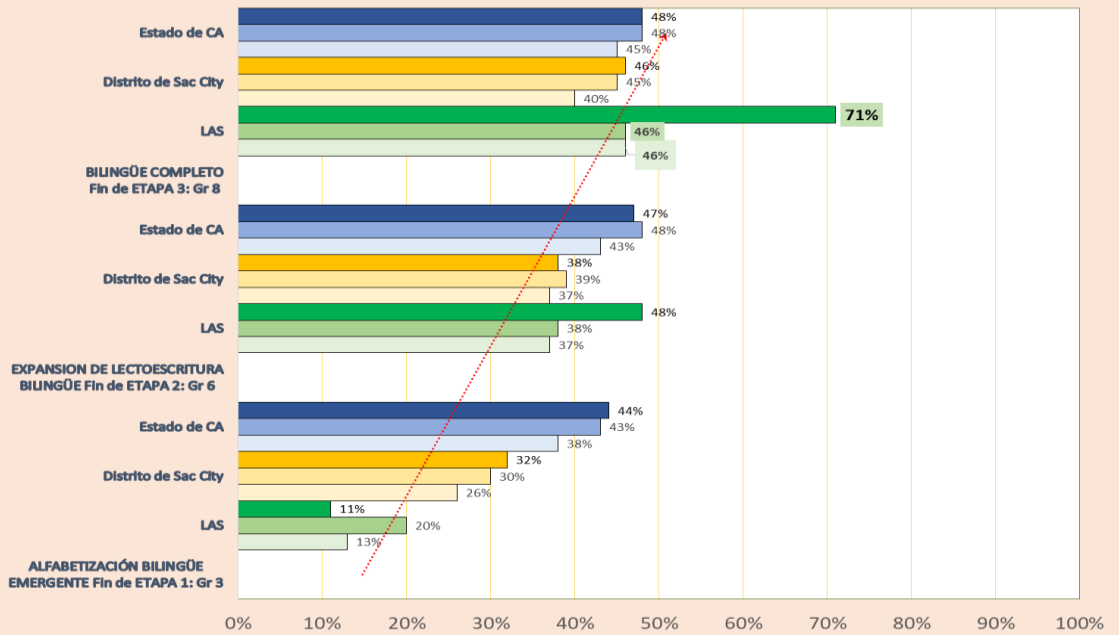


4

**Niveles de Etapas al Final de Grado en LAS:**

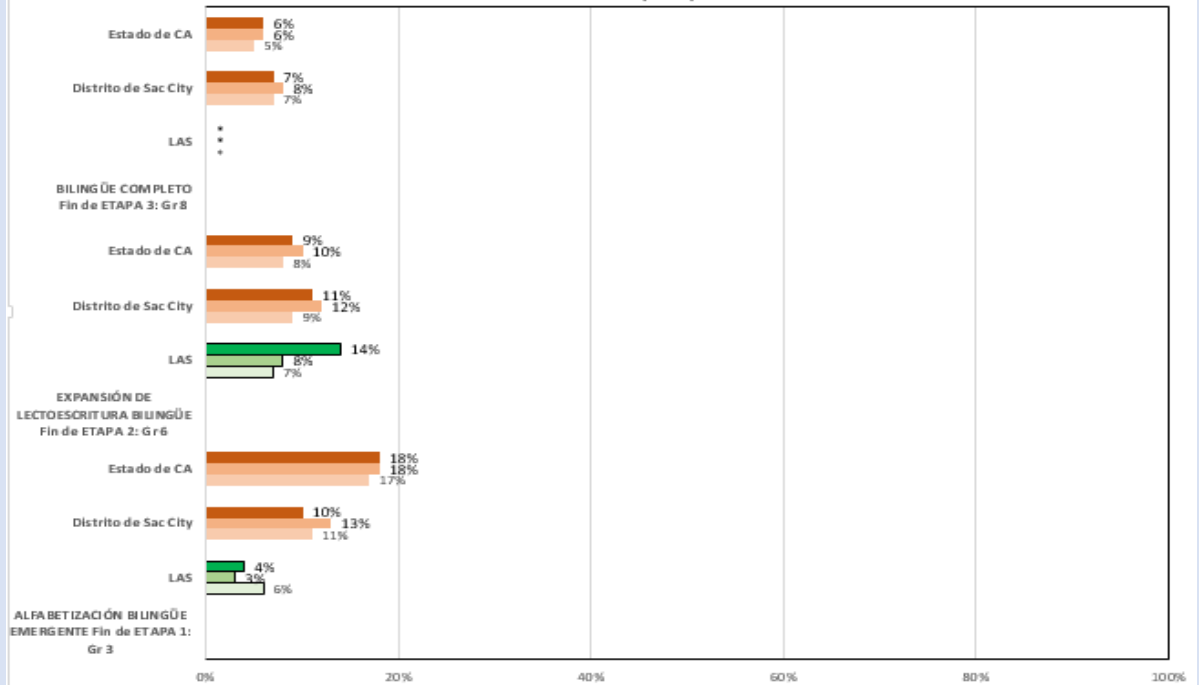
- Fin de Etapa 1 = Grado 3
- Fin de Etapa 2 = Grado 6
- Fin de Etapa 3 = Grado 8

**TODOS: Porcentaje de Estudiantes en Estándares Cumplidos y Superados en ELA CAASPP 2015, 2016, and 2017 (Sombra más oscura)**  
**Datos Comparativos: Estado de CA, Distrito de Sac City y LAS**

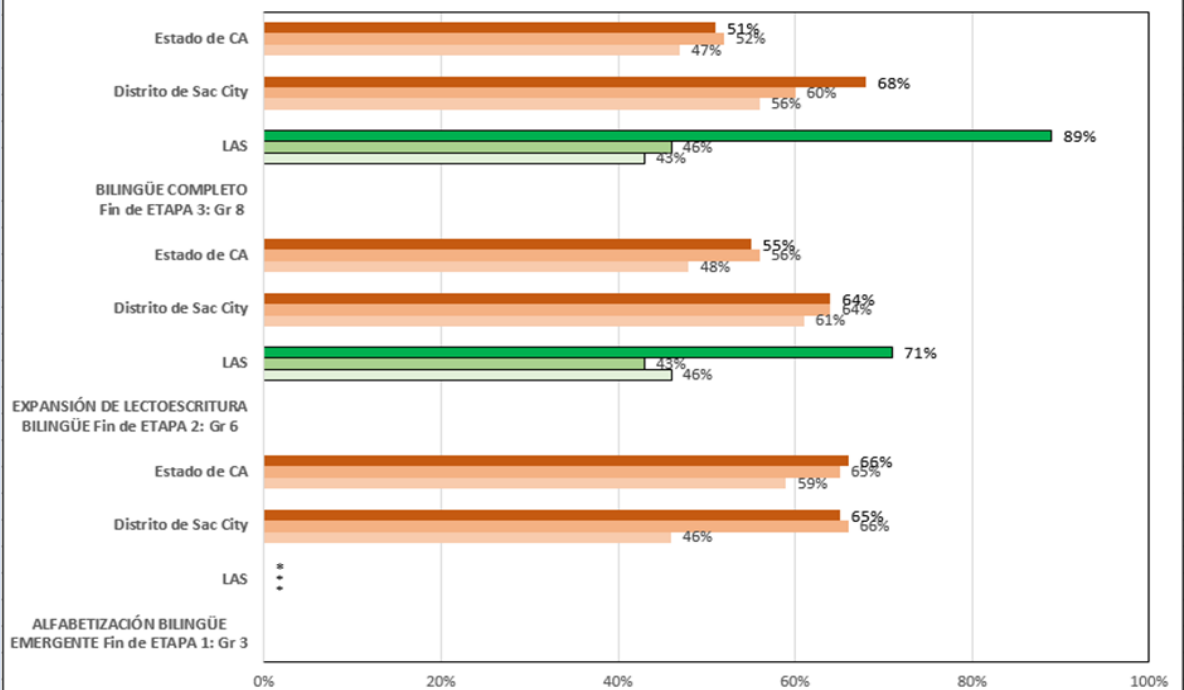


**Aprendices del Inglés (ELs): Porcentaje de Estudiantes en Estándares Cumplidos y Superados en ELA CAASPP 2015, 2016, and 2017 (Sombra más oscura) Datos Comparativos: Estado de CA, Distrito de Sac City y LAS**

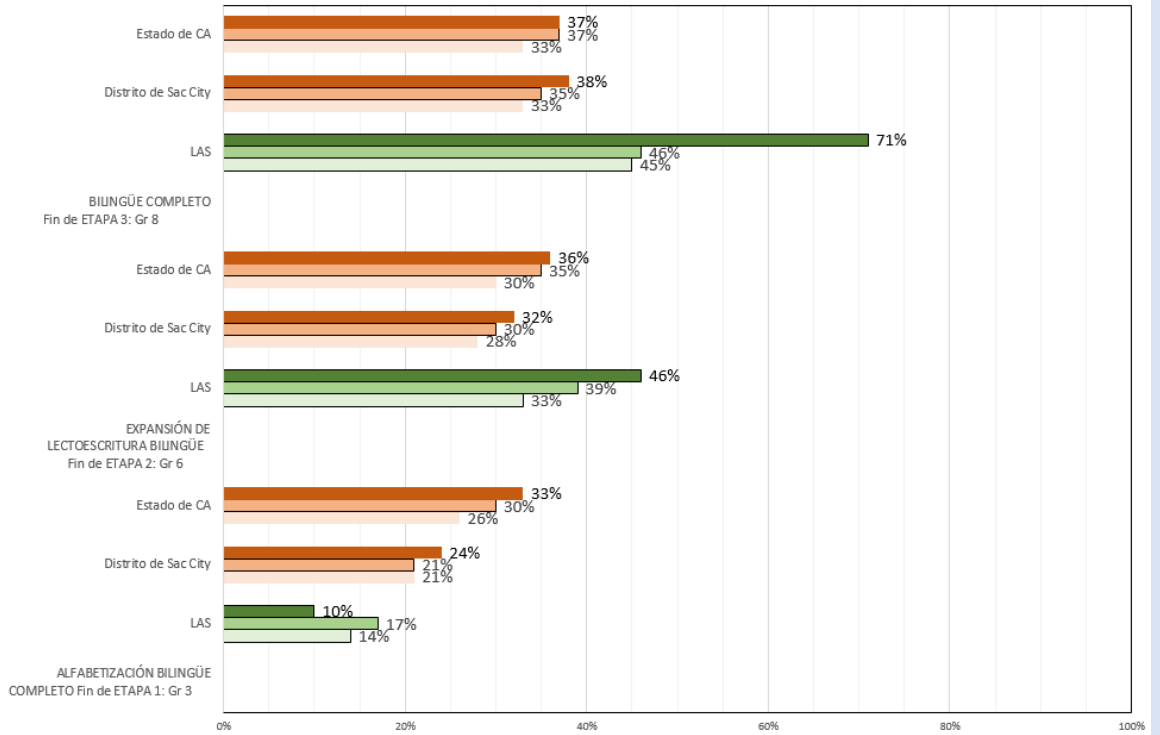
\*=10 o menos estudiantes (RFEP por Gr8: LAS)



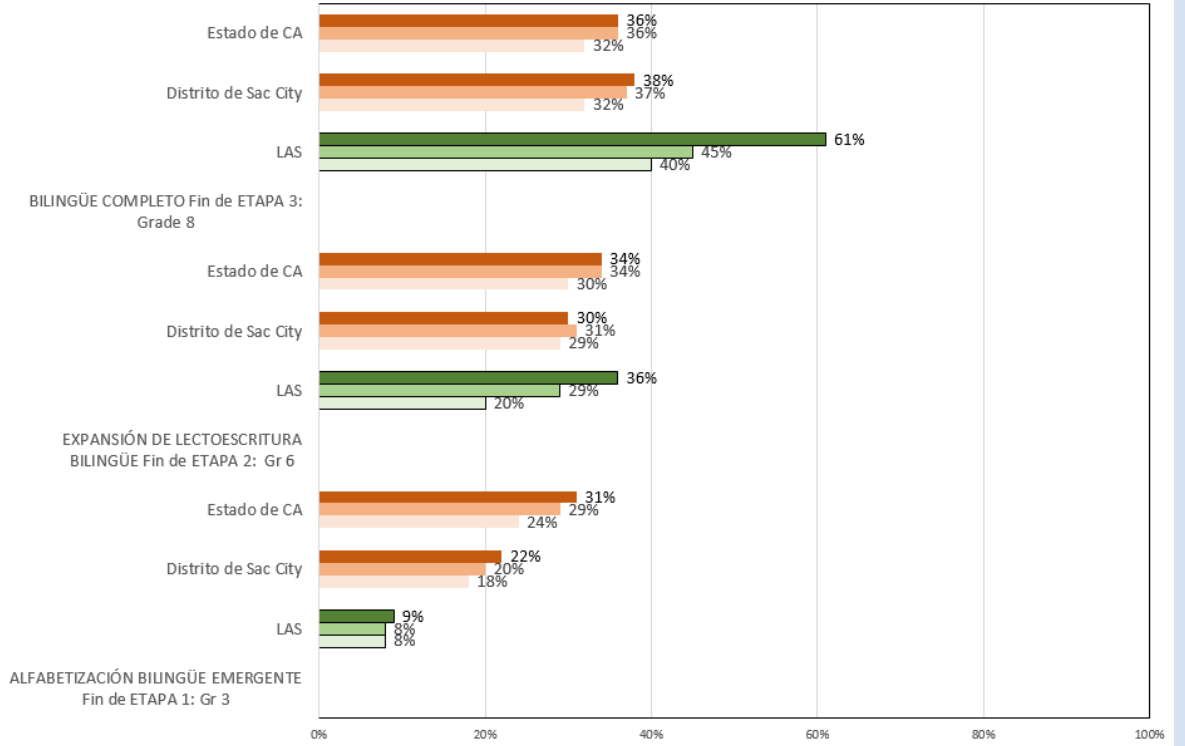
**Aprendices RECLASIFICADOS COMO PROFICIENTES EN INGLÉS (RFEPs): Porcentaje de Estudiantes Cumplidos y Superados en ELA CAASPP 2015, 2016, y 2017 (Sombra más oscura) Datos Comparativos: Estado de CA, Distrito de Sac City y LAS**



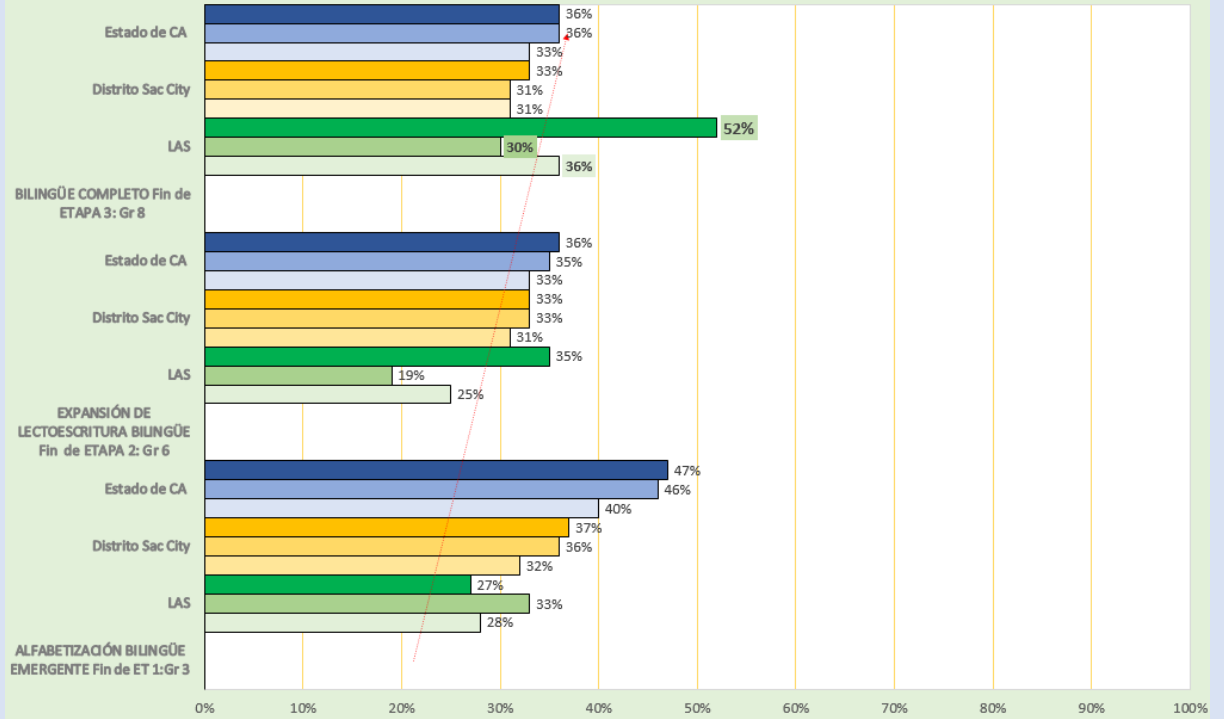
**LATINO: Porcentaje de Estudiantes en Estándares Cumplidos y Superados en ELA CAASPP 2015, 2016, y 2017 (Sombra más oscura) Datos Comparativos: Estado de CA , Distrito de Sac City y LAS**



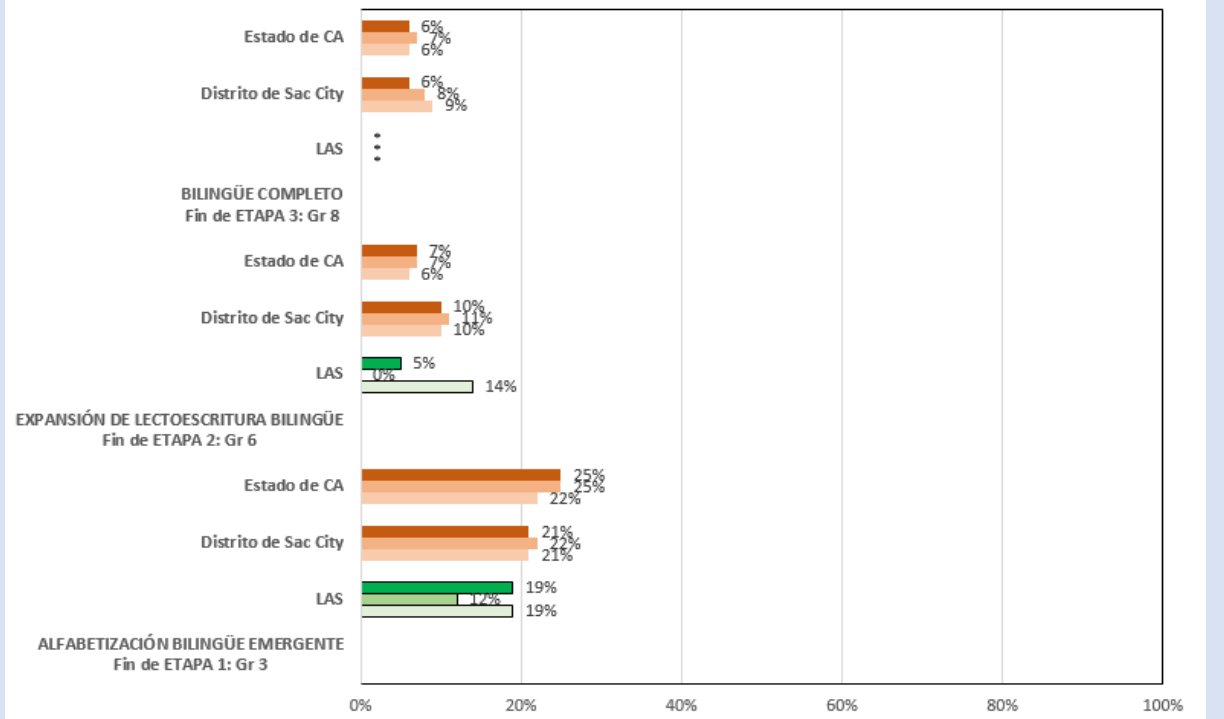
**ECONÓMICAMENTE DESFAVORECIDO: Porcentaje de Estudiantes con Estándares Alcanzados y Superados en ELA CAASPP 2015, 2016, y 2017 (Sombra más oscura)- Datos Comparativos: Estado de CA, Distrito de Sac City y LAS**



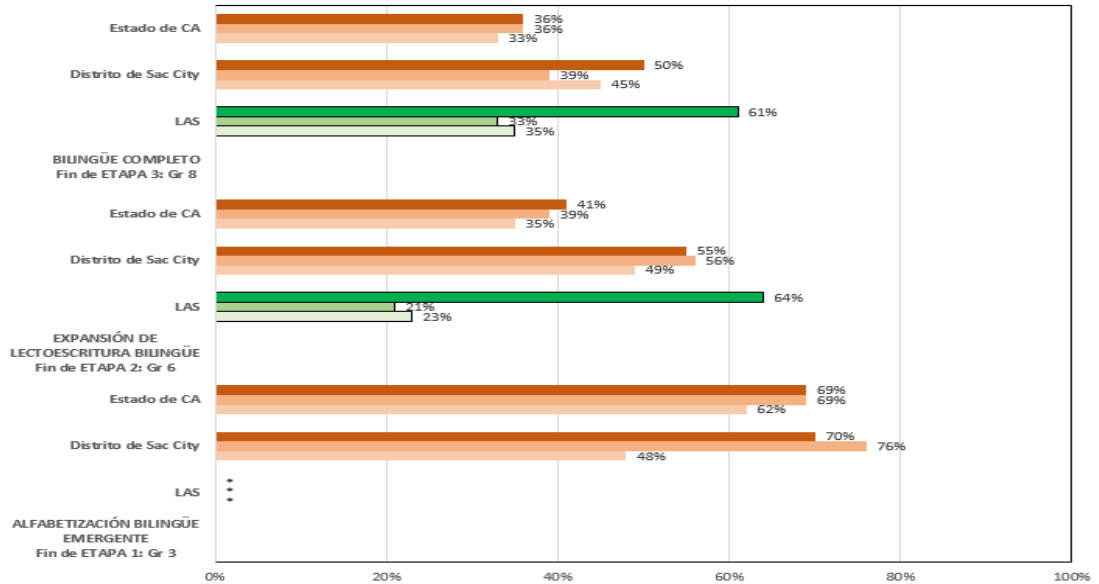
**TODOS: Porcentaje de Estudiantes en Estándares Cumplidos y Superados en Matemáticas CAASPP 2015, 2016, y 2017 (Sombra más oscura) Datos Comparativos: Estado de CA, Distrito de Sac City, y LAS**



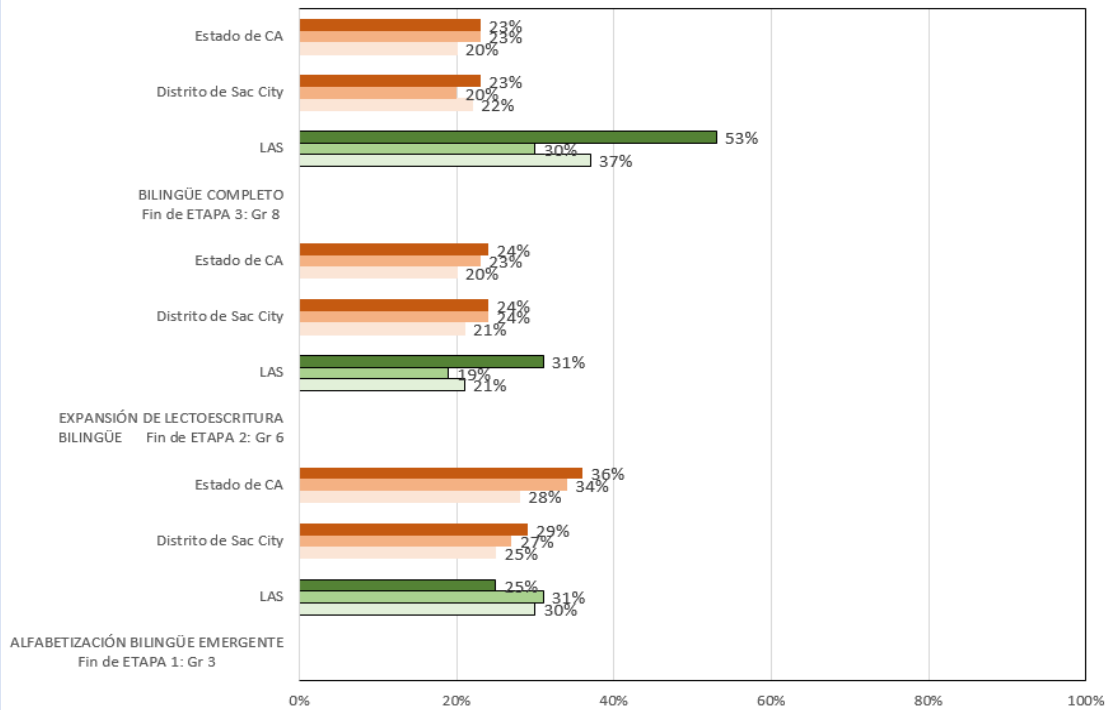
**APRENDICES DEL INGLÉS (ELs): Porcentaje de Estudiantes con Estándares Alcanzados y Superados en Matemáticas CAASPP 2015, 2016, 2017 (Sombra más oscura) Datos Comparativos: Estado de CA, Distrito de Sac City y LAS**  
 \*=10 o menos



**Aprendices RECLASIFICADOS COMO PROFICIENTES EN INGLÉS (RFEPs): Porcentaje de Estudiantes en Estándares Cumplidos y Superados en Matemáticas CAASPP 2015, 2016, y 2017 (Sombra más oscura) Datos Comparativos: Estado de CA, Distrito de Sac City y LAS**

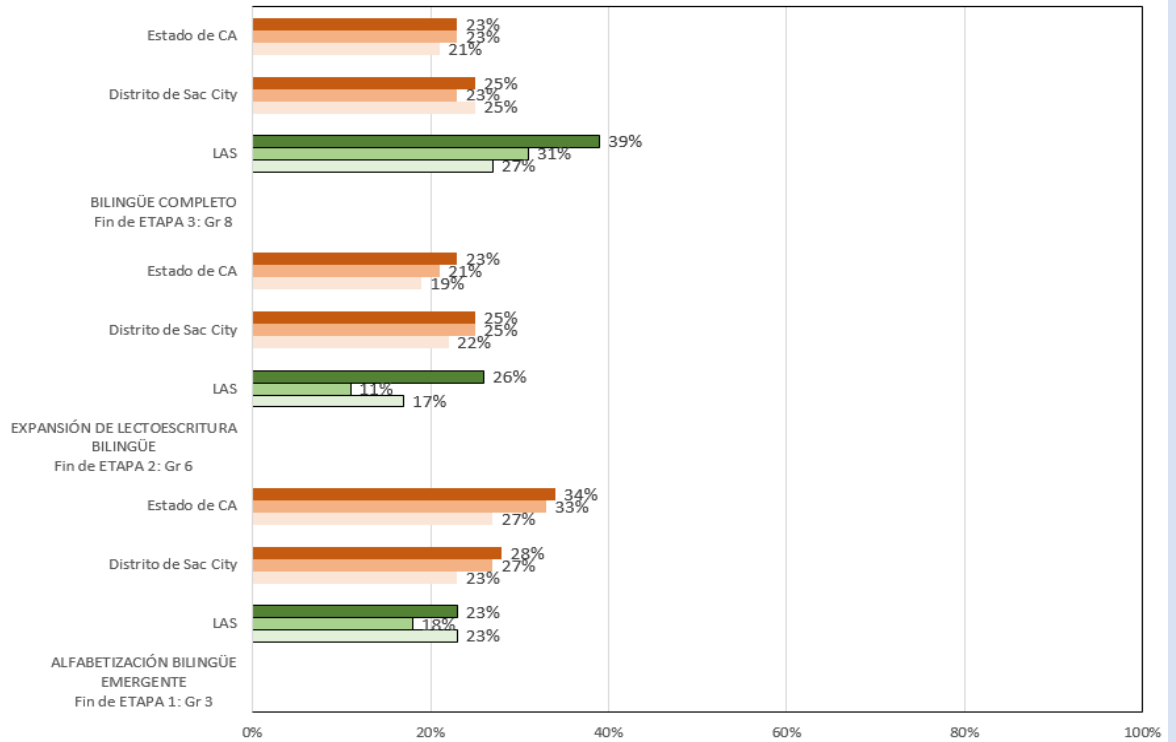


**LATINO: Porcentaje de Estudiantes en Estándares Cumplidos y Superados en Matemáticas CAASPP 2015, 2016, and 2017 (Sombra más oscura) Datos Comparativos: Estado de CA, Distrito de Sac City y LAS**





**ECONÓMICAMENTE DESFAVORECIDO: Porcentaje de Estudiantes en Estándares Alcanzados y Superados en Matemáticas CAASPP 2015, 2016, y 2017 (Sombra más oscura)- Datos Comparativos: Estado de CA, Distrito de Sac City y LAS**



**(LAS) Tablero local**

Participación de los padres apoyando el objetivo escolar de LCAP

LCAP AÑO 1 Punto de partida: 2014-15

LCAP AÑO 2: 2015-2016

LCAP AÑO 3: 2016-2017

Ciclo 2:

LCAP AÑO 4: 2017-2018

#1- Mejorar el clima estudiantil mediante la construcción de habilidades de liderazgo y pensamiento crítico para todos los estudiantes

P: Comunicación entre la escuela y la familia Las encuestas para padres indican una calificación del 80% o más en la satisfacción general con la escuela (Históricamente en 94% o más)

Ciclo 1:

LCAP AÑO 1 Punto de partida: 2014-15: (Objetivo 80% o más) Objetivo cumplido 93%

LCAP AÑO 2: 2015-2016: (Objetivo 85% o más) Objetivo cumplido 89%

LCAP AÑO 3: 2016-2017: (Objetivo 90% o más) Objetivo cumplido 93%

Ciclo 2:

LCAP AÑO 4: 2017-2018: (Objetivo 90% o más) Objetivo cumplido 96%

Las familias recomiendan la escuela a otras personas al 85% o más (Históricamente al 97% o más)

Ciclo 1:

LCAP AÑO 1 Punto de partida: 2014-15: (Objetivo 85% o más) Objetivo cumplido 100%

LCAP AÑO 2: 2015-2016: (Objetivo 90% o más) Objetivo cumplido 94%

LCAP AÑO 3: 2016-2017: (Objetivo 95% o más) Objetivo cumplido 97%

Ciclo 2:

LCAP AÑO 4: 2017-2018: (Objetivo 95% o más) Objetivo cumplido 96%

#2 – Mejorar la participación de los padres y su papel en el cumplimiento de la misión de LAS

El 80% o más de las familias completan la encuesta anual para padres (Históricamente al 95% o más)

Ciclo 1:

LCAP AÑO 1 Punto de partida: 2014-15: (Objetivo 80% o más) 43% De los 43% arriba: 72%=papel 28%=en línea (Primera vez disponible)

LCAP AÑO 2: 2015-2016: (Objetivo 85% o más) 53% De los 53% arriba: 85%=papel 15%= en línea

LCAP AÑO 3: 2016-2017: (Objetivo 90% o más) 69% De los 69% arriba: 90%= papel 10%=en línea

Ciclo 2:

LCAP AÑO 4: 2017-2018: (Objetivo 90% o más) 67% De los 67%: 48%=papel, 19%=en línea

El 90% de las familias completan el Acuerdo entre Padres/Estudiantes/Maestros (Históricamente al 98% o más)

Ciclo 1:

LCAP AÑO 1 Punto de partida: 2014-15: (Objetivo 90% o más) Cumplió un objetivo superior al 95%

LCAP AÑO 2: 2015-2016: (Objetivo 95% o más) Cumplió un objetivo superior al 95%

LCAP AÑO 3: 2016-2017: (Objetivo 100%) Meta casi cumplida por encima del 95%

Ciclo 2:

LCAP AÑO 4: 2017-2018: (Objetivo 100%) Meta casi cumplida por encima del 95%

El 80% o más de los padres participan en el proceso de elección de representantes de padres para la Mesa Directiva y el Concilio de Padres (Históricamente entre el 57% y el 67% para las elecciones de la Mesa Directiva:

Ciclo 1:

LCAP AÑO 1 Punto de partida: 2014-15: (Objetivo 80% o más) Objetivo no cumplido 8/2015: 69% 10/2015: 47%

LCAP AÑO 2: 2015-2016: (Objetivo 85% o más) Objetivo no cumplido; **Mejoró 5/2016: 70% 6/2016=\*74% (\*Récord más alto)**

LCAP AÑO 3: 2016-2017: (Objetivo 90% o más) Objetivo no cumplido; 6/2017 = 62%

Ciclo 2:

LCAP AÑO 4: 2017-2018 (Objetivo 90% o más) Objetivo no cumplido; 4/2018 = 57%

80% o más familias mostrarán una respuesta de encuesta que indica satisfacción con el progreso del estudiante (Históricamente al 93% o más)

Ciclo 1:

LCAP AÑO 1 Punto de partida: 2014-15: **(Objetivo 80% o más)**

P: Satisfecho con el progreso en español: Objetivo cumplido 95%

P: Satisfecho con el progreso en inglés: Objetivo cumplido 92%

P: Satisfecho con el desarrollo en el Pensamiento Crítico: Meta alcanzada 91%

P: Satisfecho con el desarrollo en el Pensamiento Creativo: Meta alcanzada 83%

LCAP AÑO 2: 2015-2016: **(Objetivo 85% o más)**

P: Satisfecho con el progreso en español: Objetivo cumplido 96%

P: Satisfecho con el progreso en inglés: Objetivo cumplido 93%

P: Satisfecho con el desarrollo en el Pensamiento Crítico: Meta alcanzada 95%

P: Satisfecho con el desarrollo en el Pensamiento Creativo: Meta alcanzada 92%

LCAP AÑO 3: 2016-2017: **(Objetivo 90% o más)**

P: Satisfecho con el progreso en español: Objetivo cumplido 97%

P: Satisfecho con el progreso en inglés: Objetivo cumplido 98%

P: Satisfecho con el desarrollo en el Pensamiento Crítico: Meta alcanzada 98%

P: Satisfecho con el desarrollo en el Pensamiento Creativo: Meta alcanzada 99%

Ciclo 2:

LCAP AÑO 4: 2017-2018 **(Goal 90% or above)**

P: Satisfecho con el progreso en español: Objetivo cumplido 97%

P: Satisfecho con el progreso en inglés: Objetivo cumplido 93%

P: Satisfecho con el desarrollo en el Pensamiento Crítico: Meta alcanzada 97%

P: Satisfecho con el desarrollo en el Pensamiento Creativo: Meta alcanzada 96%

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identificar cualquier asunto que la LEA haya determinado que necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos?

## MAYORES NECESIDADES

### Tablero Estatal

<https://www.caschooldashboard.org/#/Home>

LAS recibió dos calificaciones de desempeño "Anaranjado": Progreso del Aprendizaje de inglés y Matemáticas. Estas marcas solo reflejan parcialmente el rendimiento académico de los estudiantes de inmersión en idioma dual de LAS. Estas calificaciones se basan en puntajes de rendimiento total de estudiantes que representan el lapso de estudiantes de Gr3 que están en la etapa de lectoescritura bilingüe emergente y que han sido introducidos a la alfabetización en inglés por primera vez, a estudiantes de Gr8 que están en la etapa de alfabetización bilingüe completo en español e inglés, junto con el resto de los niveles de grado en el medio, entre (Gr4-Gr6) que están en la etapa de desarrollo de la lectoescritura bilingüe, con porcentajes variables de la proporción de instrucción del idioma español al inglés. LAS continúa monitoreando el progreso

académico de los estudiantes en Artes de Lenguaje en inglés y Matemáticas para asegurar un crecimiento continuo en estas áreas como *se espera dentro del marco de investigación de los programas educativos de inmersión en idioma dual*.

#### **Tablero Local**

Como se mencionó anteriormente, LAS continúa mejorando su infraestructura de enseñanza y aprendizaje en Artes de Lenguaje en inglés y Matemáticas con la esperanza de que impulsará incluso un mayor rendimiento estudiantil en estas áreas, según corresponda, en las etapas de desarrollo de las configuraciones de lenguaje dual. LAS Final de la Etapa 3 (EOS): RFEP de Grado 8 ha promediado entre el 83-93% históricamente. Se establecerán nuevas metas de RFEP para EOS3: Gr8 después de que el análisis de los resultados iniciales del examen estatal de ELPAC esté disponible.

En colaboración con la Mesa Directiva, el Concilio de Padres y el Concilio Estudiantil, LAS se esfuerza por mejorar el número de participantes tanto en sus Encuestas Escolares anuales como en las elecciones de la Mesa.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación de LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estas discrepancias o brechas?

## **BRECHAS DEL RENDIMIENTO**

#### **Tablero Local**

<https://www.caschooldashboard.org/#/Details/34674390106898/1/EquityReport>

Los resultados de CAASPP de LAS para todos los estudiantes no reflejan brechas de rendimiento por definición. No hubo grupos de estudiantes que reflejen dos o más niveles de desempeño por debajo de las calificaciones de desempeño de "todos los estudiantes". Además, nuestra escuela continúa monitoreando el progreso académico de nuestros estudiantes en Artes de Lenguaje en Inglés y Matemáticas para asegurar un crecimiento continuo en estas áreas como *se espera dentro del marco de investigación de los programas educativos de inmersión en idioma dual*.

## SERVICIOS AMPLIADOS O MEJORADOS

Si todavía no se ha abordado este asunto, identificar las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogares temporales

### *Componentes:*

*MTSS= Sistemas de apoyo de niveles múltiples*

*IPT = Equipo de progreso individual*

*Entrenador de lectoescritura: 1 tiempo completo y 0.5 medio tiempo*

*Consejero y consejero residente*

*Intervenciones: día principal, día extendido y año del calendario extendido (verano)*

*Psicólogo*

*Proporción de tecnología*

Sistemas de apoyo de niveles múltiples (MTSS) incluye apoyos tanto académicos como socio-emocionales. Los apoyos académicos informados por las evaluaciones de crecimiento como DRA (inglés) y EDL (español) se administran varias veces por año para garantizar que las necesidades de los estudiantes sean monitoreadas y que los estudiantes estén conectados con los apoyos académicos apropiados. Además, se brindan apoyos socioemocionales escalonados con el consejero y el psicólogo en el sitio para los estudiantes identificados que lo necesitan. En el año fiscal 18, el 41% de los estudiantes que reciben servicios regulares del consejero escolar tienen IEP. En el mismo año escolar, el psicólogo de la escuela completó siete evaluaciones de riesgo de suicidio mientras también trabajaba regularmente con estudiantes necesitados. Las intervenciones de lectoescritura también se proporcionan a los estudiantes identificados a través del proceso del Equipo de progreso de MTSS (IPT). Además, LAS ha aumentado su tecnología en el salón y la proporción de estudiantes a 1:1 de los grados 2 a 8 con el fin de cerrar la brecha socioeconómica para acceder al aprendizaje digital. LAS continúa aumentando el conocimiento del personal al utilizar Illuminate, el sistema de información estudiantil de la escuela, para mejorar su recopilación de datos y procedimientos de identificación de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes de crianza temporal y sin hogar para asegurar que los estudiantes puedan ser identificados y atendidos efectivamente .

## RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año de LCAP	\$ 6,383,552
Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios proyectados para alcanzar las metas el LCAP para el Año del LCAP	\$ 5,720,346

El LCAP está destinado a ser un instrumento integral de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestados del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestados del Fondo General especificados anteriormente para este Año del LCAP que no son incluidos en el LCAP

Los gastos del Presupuesto General del Fondo especificados anteriormente para el año LCAP no incluido en el LCAP incluyen los gastos relacionados con el reciente proyecto de construcción LAS Prop 1D: 1) \$108,206 (5843) - pago de interés de LAS debido a su préstamo de instalaciones para la construcción Pro 1D y 2) \$555,000 (6900) - gasto de depreciación.

\$ 5,608,464

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario

<h2 style="margin: 0;">Meta</h2> <h3 style="margin: 0;">1</h3>	<p><b>MISION DE LAS: #1 Alfabetización Bilingüe</b></p> <p>Estudiantes utilizaran el conocimiento académico y habilidades bilingües (español e inglés) en situaciones del mundo real y en diversos entornos</p>
--	---

Prioridades Estatales y/o Locales Abordadas por esta meta:

ESTATAL  1  2  3  4  5  6  7  8

COE  9  10

LOCAL \_\_\_\_\_

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

**ESPERADOS**

**ACTUALES**

<p><b>PREMISAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS (PDA)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>LAS cumplirá o excederá los objetivos estatales de API para toda la escuela y los subgrupos significativos de LAS</li> <li>LAS cumplirá o superará nuevas metas en la implementación oficial de las nuevas evaluaciones estatales: Smarter</li> </ol>	<p><b>Tablero estatal</b></p> <p><a href="https://www.caschooldashboard.org/#/Details/34674390106898/1/EquityReport">https://www.caschooldashboard.org/#/Details/34674390106898/1/EquityReport</a></p> <p>LAS recibio las siguientes marcas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tasa de suspension = Verde</li> <li>Progreso del aprendiz de inglés = Anaranjado</li> <li>Artes de lenguaje en inglés (3-8) = Amarillo</li> <li>Matematicas (3-8) = Anaranjado</li> </ol> <p>LAS recibió dos calificaciones de desempeño "Anaranjado": Progreso del aprendiz de inglés y Matemáticas.</p> <p>Descripción general y análisis de CAASPP:</p> <p>Descripción general del Sistema de Responsabilidad de LAS y Análisis CAASPP:          Con base en la inmersión dual y la investigación de adquisición de un segundo idioma, se requieren aproximadamente de cinco a siete años para desarrollar la competencia lingüística académica cognitiva (CALP). Con la alfabetización bilingüe en unos siete años como</p>
---	---

Balanced Tests Y Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC)

3. LAS cumplirá o superará los datos de referencia 2014-2015 de las pruebas Smarter Balanced
4. La prueba estandarizada al final de Gr 5 en inglés servirá como línea de base para el progreso de los estudiantes de Gr 6-8
5. Las metas del CELDT de fin de grado se evaluarán en el otoño del año siguiente: alcanzan o superan los objetivos
6. Los estudiantes que no alcanzan los puntos de referencia del nivel de grado reciben intervención académica, con enfoque en habilidades y estrategias necesarias para alcanzar esta meta.

objetivo final, LAS supervisa de manera estratégica el rendimiento de los estudiantes en grados críticos. La progresión del span de grado de alfabetización de LAS se divide en tres etapas: Etapa 1: Alfabetización Bilingüe Emergente, Etapa 2: Expansión de lectoescritura bilingüe, y Etapa 3: Bilingüe completo. Debido a su modelo de inmersión de lenguaje dual 90-10, los estudiantes de LAS en la Etapa 1 y la Etapa 2 temprana reciben instrucción principalmente en español. Al mismo tiempo, las evaluaciones académicas en estos niveles se llevan a cabo predominantemente en español. Al final de la Etapa 2, muchos estudiantes realizan la transferencia académica lingüística como se esperaba en los programas de inmersión en dos idiomas. Por lo tanto, es más apropiado que LAS utilice los datos de evaluación estandarizados al final del Grado 5 en inglés como base para el análisis individual de crecimiento del estudiante. Para los Grados 7 y 8 en la Etapa 3, el dominio del inglés de los estudiantes de LAS en varias asignaturas es al menos comparable, si no más, que el de los alumnos de las escuelas de inmersión no dual. Al mismo tiempo, estos mismos estudiantes de las escuelas intermedias de LAS habrán adquirido una competencia en el idioma español comparable a la de un estudiante universitario matriculado en una clase de idioma de nivel avanzado. Alcanzando la alfabetización bilingüe completa, el graduado de LAS ingresa a la tubería de la escuela preparatoria mejor preparado para viajar al puente hacia los hitos de la universidad y la carrera.

Análisis de CAASPP 2015, 2016 y 2017: datos comparativos basados en Tres etapas de LAS de continuación de lectoescritura bilingüe: LAS, SCUSD y estado de CA  
(Los visuales se encuentran en la sección de Revisión del rendimiento más arriba)

Toda la escuela:

Al finalizar la Etapa 3 de LAS, los estudiantes de LAS se desempeñaron a niveles comparativos con SCUSD y CA, oscilando entre 30% - 36% en Matemáticas y 46% en ELA, para el porcentaje de estudiantes en Estándares Satisfechos y Excedidos en 2015 y 2016. En 2017, LAS superó tanto a SCUSD como al estado de CA con un 71% en ELA y un 52% en matemáticas, para el porcentaje de estudiantes en niveles de desempeño alcanzado y superado por las normas. Esta declaración se contextualiza en un entorno de lenguaje dual donde los estudiantes aprenden simultáneamente a leer y escribir en otro idioma, el español.

Subgrupos:

Económicamente desfavorecidos:

Para el final de la Etapa 3 de LAS, los estudiantes de LAS con antecedentes económicos desfavorecidos superaron tanto a SCUSD como a CA en cuanto al porcentaje de alumnos en los estándares cumplidos y excedidos en ELA y matemáticas en 2015, 2016 y 2017.

Aprendiz de inglés:

Para el final de la Etapa 3 de LAS, hay menos de 10 estudiantes en LAS que todavía están designados como Aprendiz de inglés (CDE no proporciona datos para los elementos evaluados con 10 o menos estudiantes).

Redesignado Fluido en Inglés (RFEP):

Al finalizar la Etapa 3 de LAS, los estudiantes de LAS designados RFEP se desempeñaron en niveles comparativos con SCUSD y CA para ELA y Matemáticas en 2015 y 2016. En 2017, los estudiantes de LAS designados RFEP superaron tanto a SCUSD como a CA con 89% en ELA y 61% en Matemáticas, para el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño alcanzado y excedido en las normas.

Latino:

Al finalizar la Etapa 3, los estudiantes latinos de LAS superaron a SCUSD y CA en ELA y en Matemáticas, tanto en 2015 como en 2016. En 2017, los estudiantes latinos de LAS superaron tanto a SCUSD como al estado de CA con un 71% en ELA y un 53% en matemáticas, para



**SP#1: Logro estudiantil y alfabetización bilingüe para todos los estudiantes**

**Con base en los resultados mensurables de progresión de la escala de lectoescritura de LAS: Responsabilidad EXTERNAL (consulte la carta de LAS, página 59, figura 28) ETAPA 1: Alfabetización Bilingüe Emergente (Gr. K-3) ETAPA 2: Expansión de lectoescritura bilingüe, (Gr. 4-6) ETAPA 3: Bilingüe completo (Gr. 7-8)**

ETAPA 1 Alfabetización Bilingüe Emergente K-3 1.1 (INGLÉS) 80% de todos los estudiantes EL estarán en: a. Nivel intermedio o superior en las secciones de escucha y habla y; b. Nivel intermedio temprano o superior en las secciones de lectura y escritura del CELDT al final de la Etapa 1

ETAPA 2 Expansión de lectoescritura bilingüe Grados 4-6 2.1 (INGLÉS) 80% de todos los estudiantes EL estarán en: a. Nivel avanzado o superior en las secciones de escucha y habla y; b. Nivel

el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño alcanzado y excedido.

Análisis de rendimiento CELDT: debido a la transición de prueba del estado de CA, la actualización FY18 representa los datos disponibles basados en CELDT 2016, CELDT 2017, CELDT 2018 (Iniciales solo TK-K) y Criterios de póliza RFEP por estado.

- 1) Con base en los datos de CELDT 2016, Objetivos de Responsabilidad Externa de LAS 1.1, 2.1 y 3.1, LAS cumplió su Fin de la Etapa 1 (Meta 1.1a: Escuchar = 89% y hablar = 96%), Fin de la Etapa 2 (Meta 2.1: Escuchar = 96 % y hablar = 94%), fin de la etapa 2 (meta 2.1: lectura = 89% y escritura = 96%) y fin de la etapa 3 (meta 3.1: tasa de redesignación = 96%). Sin embargo, LAS no cumplió el Fin de la Etapa 1 (Meta 1.1b: Lectura = 73% y Escritura = 69%)
- 2) Según los datos de CELDT 2017 (ver tabla a continuación), Objetivos de Responsabilidad Externa de LAS 1.1, 2.1 y 3.1, LAS cumplió su Fin de la Etapa 1 (Meta 1.1a: Escuchar = 93% y Meta 1.1b: Lectura = 83% y Escritura = 93%) Fin de la Etapa 2 (Meta 2.1a: Escuchar = 93% y hablar = 96%), Fin de la Etapa 2 (Meta 2.1b: Lectura = 96% y Escritura = 96%). Sin embargo, LAS no cumplió el Final de la Etapa 1 (Meta 1.1a: Hablando = 71%) y el Final de la Etapa 3 (Meta 3.1: Tasa de Redesignación = 74%). (Vea la tabla de abajo) Para el año fiscal 18, la tasa de redesignación de LAS para los estudiantes de Gr8 al final de la etapa 3 es del 85%, mayor en casi 10 puntos porcentuales del año anterior. (Vea la tabla de abajo)
- 3) El porcentaje de redesignación total de LAS en el año fiscal 2016 y el año fiscal 2017 es del 6% y del 10%, respectivamente. Para el año fiscal 18, el porcentaje de redesignación general de LAS es del 11%. Con base en la inmersión dual y la investigación de adquisición de un segundo idioma, se requieren aproximadamente de cinco a siete años para desarrollar la competencia lingüística académica cognitiva (CALP). Con la alfabetización bilingüe en unos siete años como objetivo final, LAS supervisa de manera estratégica el rendimiento de los estudiantes en grados críticos.
- 4) LAS actualmente está investigando las tendencias estatales en términos de la correlación entre el rendimiento SBAC de los Aprendices de inglés y el nuevo examen estatal de lenguaje, el ELPAC durante el próximo año escolar. Esta es una tarea crítica en el ajuste fino de los criterios de redesignación para los estudiantes, particularmente para aquellos en los grados superiores.

intermedio o superior en las secciones de lectura y escritura del CELDT al final de la Etapa 2

2.2 (INGLÉS) El 70% o más de todos los estudiantes de Gr 6 demostrarán crecimiento en las pruebas Smarter Balanced (ver PDA 3-5)

2.3 (INGLÉS) 70% o más de los estudiantes en los subgrupos identificados demostrarán crecimiento en las pruebas Smarter Balanced (ver PDA 3-5) \* SED \* Latino \* SWD \* EL

ETAPA 3 Bilingüe completo Grados 7-8

3.1 (INGLÉS) El 90% o más de los estudiantes EL serán reclasificados al final de la Etapa 3

3.2 (INGLÉS) 70% o más de todos los estudiantes demostrarán crecimiento en las pruebas Smarter Balanced (ver PDA 3-5)

3.3 (INGLÉS) 70% o más de los estudiantes en los subgrupos identificados demostrarán crecimiento en las pruebas Smarter Balanced

(Ver PDA 3-5) \* SED \* Latino \* SWD \* EL

Datos CELDT 2017

Nota: Los datos son los mismos para EOS 1 Gr3 (FY17 Cohorte) y para EOS 2 para Gr6 (FY17 Cohorte) ya que CELDT para FY18 no se administró a Gr1-8 (solo las iniciales CELDT se administraron para Gr TK-K). Los datos de EOS Gr8 (cohorte FY18) reflejan los criterios de CELDT 2017 y CAASPP FY17 según los criterios de redesignación de LAS.

		Nivel CELDT 2017 del nivel de competencia general	Nivel CELDT 2017 de comprensión auditiva (L)	Nivel CELDT 2017 de dominio del habla (S)	Nivel CELDT 2017 de nivel de competencia de lectura (R)	Nivel CELDT 2017 de nivel de competencia de escritura (W)
Objetivo	<b>FIN DE LA ETAPA 1 Gr3: Objetivo 80% INT o superior (L &amp; S)</b>		93%	71%		
Objetivo	Fin de la Etapa 1 Gr3: Objetivo 80% EI o superior (R & W)				83%	93%
	<b>FIN DE LA ETAPA 2 Gr6: Expansión de la lectoescritura bilingüe</b>					
Objetivo	Fin de la Etapa 2 Gr6: Objetivo 80% de EA o superior (L & S)		93%	96%		
Objetivo	Fin de la etapa 2 Gr6: objetivo 80% I o superior (R & W)				96%	96%
	<b>FIN DE LA ETAPA 3 Gr8: Bilingüe completo</b>					
Objetivo	Fin de la Etapa 3 Gr8: Meta 90% de EL Redesignado (RFEP)			FY17 74%		
				FY18 85%		

**SP # 3: Resultados de otros estudiantes y alfabetización bilingüe para todos los estudiantes**

Con base en los resultados mensurables de progresión de la progresión del habla de lectoescritura de LAS: rendición de cuentas interna (consulte la carta de LAS página 58, figura 27) ETAPA 1: lectoescritura emergente (Gr. K-3) ETAPA 2: Expansion de lectoescritura bilingüe (Gr. 4-6) ETAPA 3: Bilingüe completo (Gr. 7-8)

ETAPA 3: Bilingüe completo (Gr. 7-8)

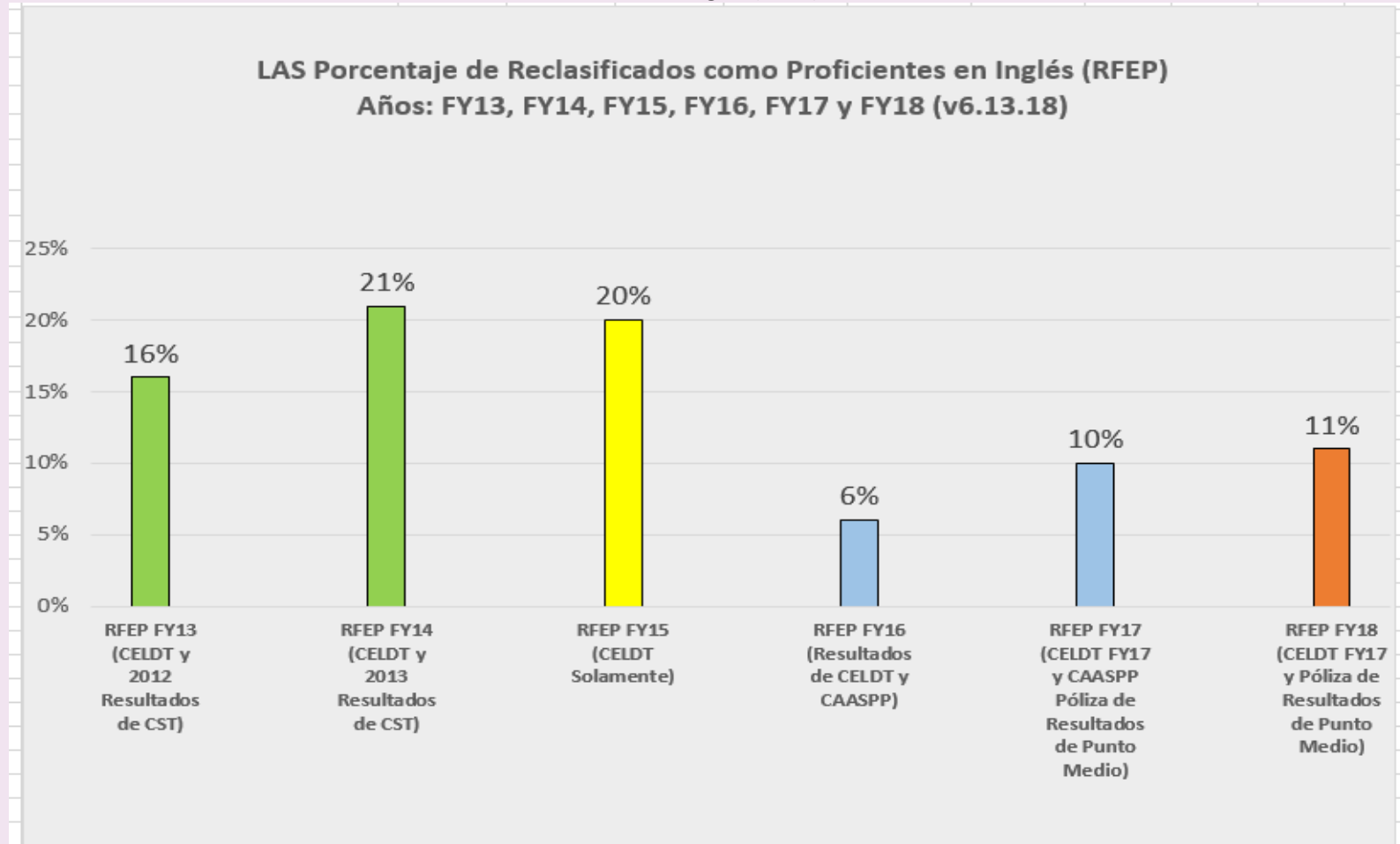
3.1A (ESPAÑOL) 80% o más de todos los estudiantes mostrarán progreso en evaluaciones internas de referencia

3.1B (INGLÉS) 80% o más de todos los estudiantes mostrarán progreso en las evaluaciones internas de referencia

3.2 (ESPAÑOL e INGLÉS) 85% o más de todos los estudiantes obtendrán una calificación aprobatoria de C o superior en sus cursos

**SP # 7: Implementación completa de los Estándares**

Datos historicos de LAS de Reclasificación como Proficientes en Inglés (RFEP)



	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
#EL	203	210	209	221	250	238
RFEP por Año Escolar (Otoño +	32	25	15	0	2	0
RFEP por Año Escolar (+ Primavera)	0	19	26	13	22	24
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	<b>41</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>% de RFEP</b>	<b>16%</b>	<b>21%</b>	<b>20%</b>	<b>6%</b>	<b>10%</b>	<b>11%</b>

**Estatales Básicos Comunes (CCSS) y Alineación del Idioma Inglés alineada (ELD) dentro del contexto de doble inmersión para asegurar la alfabetización bilingüe para todos los estudiantes**

1. 100% de los maestros capacitados en conceptos básicos de CCSS y ELD y NGSS según corresponda a su grado
2. Implementar la herramienta para medir la implementación de CCSS / ELD / NGSS; 100% de las clases

SP#1: 2.2 y 3.2

Cohorte CAASPP 2015 - Estudiantes que alcanzaron el Estándar Cumplido o Excedido en ELA y Matemáticas (Total de 16 Categorías Comparativas)

CRECIMIENTO DE LOS COHORTES DE LAS PREMISAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS: 4.0	CAASPP	CAASPP	CAASPP
	FY15	FY16	FY17
<b>Cohorte 2015 Grado 5 ELA: 21%</b>	21%	38%	60%
<i>Latino</i>	19%	39%	61%
<i>Estudiantes con Discapacidad (SWD)</i>	*	*	*
<i>Alumno de Bajos Ingresos (LIP)</i>	6%	29%	47%
<i>Aprendices de Inglés Redesignados (RFEP)</i>	33%	43%	71%
<i>Aprendices del Inglés (EL)</i>	4%	8%	8%
<b>Cohorte 2015 Grade 6 ELA: 37%</b>	37%	60%	71%
<i>Latino</i>	33%	56%	71%
<i>Estudiantes con Discapacidad(SWD)</i>	*	*	*
<i>Alumno de Bajos Ingresos (LIP)</i>	20%	52%	61%
<i>Aprendices de Inglés Redesignados(RFEP)</i>	46%	67%	89%
<i>Aprendices del Inglés (EL)</i>	7%	*	6%
<b>Cohorte 2015 Grado 5 Matemáticas: 12%</b>	12%	19%	36%
<i>Latino</i>	9%	19%	37%
<i>Estudiantes con Discapacidad (SWD)</i>	*	*	*
<i>Alumno de Bajos Ingresos(LIP)</i>	8%	11%	23%
<i>Aprendices de Inglés Redesignados(RFEP)</i>	67%	21%	44%
<i>Aprendices del Inglés (EL)</i>	4%	0%	7%
<b>Cohorte 2015 Grado 6 Matemáticas: 25%</b>	25%	47%	52%
<i>Latino</i>	21%	45%	53%
<i>Estudiantes con Discapacidad(SWD)</i>	*	*	*
<i>Alumno de Bajos Ingresos(LIP)</i>	27%	35%	39%
<i>Aprendices de Inglés Redesignados(RFEP)</i>	23%	55%	61%
<i>Aprendices del Inglés (EL)</i>	14%	*	6%

CAASPP FY17: Análisis Por Cohorte	
Criterios Total	24
Amarillo/Azul	-8
Criterios Totales Actuales	16
Verde	
Criterios Totales Actuales	16
% Crecimiento	100%
Rojo	
Total Actual	0
% Negar	0%
Anaranjado	
Criterios Totales Actuales	0
% Igual	0%

\* or NA = 10 nombres o menos; Datos de estado no disponible

#### PDA#6

Durante el día, 156 de 186 maestros solicitaron que los estudiantes recibieran apoyo de intervención académica adicional, lo que equivale al 83%.

Además, 74 estudiantes fueron identificados para el proceso de MTSS durante el año. Fuera de este número, 62 permanecen como archivos activos para un monitoreo cercano. Además, 12 estudiantes fueron atendidos o identificados adecuadamente para recibir apoyo del programa en el Nivel 3, como IEP.

Algunos comentarios de los maestros incluyen una mejor consistencia en los horarios de los intervencionistas: inicio temprano al comienzo del año y menos tiempo sacado para otros proyectos.

#### SP#3

Los archivos de video LCAP Reflexiones Profesionales de LAS de junio de 2015, capturaron las discusiones iniciales sobre la definición de evaluaciones internas significativas, así como el progreso de los estudiantes en varias evaluaciones internas en 2014-15. En 2015-16, el Equipo de Desarrollo Curricular (CDT) recibió resultados de cohorte de nivel de grado de las evaluaciones internas determinadas por el nivel de grado. 2016-18 proporcionó datos de responsabilidad interna más consistentes con la implementación de evaluaciones de lectura DRA / EDL.

#### SP#7:

El 100% de los maestros de LAS continúan recibiendo desarrollo profesional en el currículo e instrucción de CCSS. Varios miembros del personal de LAS asistieron a la capacitación de NGSS realizada por Sac City Unified al comienzo del año fiscal 2017 y, en el año fiscal 18, los maestros de LAS han recibido capacitación profesional continua de NGSS de parte de los consultores de SCOE durante todo el año. Además, los maestros también han recibido capacitaciones de ELD en curso que abordan el nuevo examen de lenguaje estatal, el ELPAC.

#### **RESPONSABILIDAD INTERNA**

**(Objetivos: 2.1-2.2) Antecedentes: En FY18, LAS adoptó una boleta de calificaciones revisada que especifica más claramente los estándares de nivel de grado esperados. Después de su implementación inicial, el Equipo de Diseño Curricular CDT ajustará la calibración de las variables que representan las calificaciones del nivel de grado.**

**Documento de Responsabilidad Interna 2018**

**1.2A (Español GrK-3): El 80% o más de todos los estudiantes alcanzarán el nivel de grado o superior en sus cursos al finalizar el año (3-4)**

Kinder Español- vuelve a contar historias y nombra el tema de textos informativos	1er Español: vuelve a contar historias usando ilustraciones; incluyendo detalles importantes y elementos básicos de la historia	1er Español - Nombra el tema de textos informativos incluyendo detalles importantes	2º Español: Vuelve a contar las historias e identifica el mensaje central, incluidos los detalles clave sobre el texto y los elementos básicos de la historia	2º Español - Identifica el tema principal de los textos informativos	3er Español: Vuelve a contar historias, incluidos detalles clave, elementos básicos de la historia y temas	3er Español: Identifica la idea principal de los textos informativos y proporciona detalles
82%	68%	69%	53%	58%	98%	86%
Kinder Matemáticas- Sabe los nombres de los números y la secuencia de conteo	1er Matemáticas: Usa el valor posicional/propiedades de las operaciones para sumar/restar		2º Matemáticas- Utiliza la comprensión del valor posicional para sumar y restar		3er Matemáticas - Representa y resuelve problemas relacionados con $x$ y $\div$	
70%	77%		67%		79%	

**1.2B (Inglés: GR 3 solamente): 80% se acercará al nivel de grado para el final del 3er grado (2-3-4)**

3er Inglés - Vuelve a contar historias, incluidos detalles clave, elementos básicos de la historia y temas	3er Inglés - Identifica la idea principal de los textos informativos y proporciona detalles
98%	98%

**2.2A (Español Gr4 solamente): El 80% o más de todos los estudiantes alcanzarán el nivel de grado o superior en sus cursos para el final del año. (3-4)**

4º Español- Determina el tema de una historia; resume el texto	4º Español - Determina la idea principal de los textos informativos; resume el texto	4º Matemáticas - Utiliza las operaciones con números enteros para resolver problemas
67%	No evaluado	76%

**2.2B (Inglés Gr4 solamente) El 70% o más de todos los estudiantes alcanzarán el nivel de grado o superior en su curso al final del año (3-4)**

4º Inglés - Determina el tema de una historia; resume el texto	4º Inglés - Determina la idea principal de los textos informativos; resume el texto
No evaluado	58%

2.2C (Español e Inglés: Gr 5 y 6) El 80% o más de todos los estudiantes obtendrán una calificación aprobatoria de C o superior en sus cursos

5º Artes del Lenguaje Español	5º Artes del Lenguaje Inglés	6º Artes del Lenguaje Español	6º Artes del Lenguaje Inglés
69%	91%	85.2%	86.7%
5º Matemáticas		6º Matemáticas	
92%		92.6%	

3.2 (Español e Inglés): 85% o más de todos los estudiantes obtendrán una calificación aprobatoria de C o superior en sus cursos

7º Artes del Lenguaje Español	7º Artes del Lenguaje Inglés	8º Artes del Lenguaje Español	8º Artes del Lenguaje Inglés
85.2%	91.8%	78%	85.3%
7º Matemáticas		8º Matemáticas	
88.5%		75.6%	



Según las evaluaciones de LAS de lectura DRA / EDL, junio de 2018:

**Datos de DRA y EDL de fin de año para Grados de TK-8° 2017-2018**

Nivel de Grado	FY18 Porcentaje en Punto de Referencia en español - Fin de año	Punto porcentual de cambio de principio a fin de año (en el punto de referencia)	Porcentaje de estudiantes que aumentaron los niveles de lectura	Porcentaje en Punto de Referencia en inglés	Punto porcentual de cambio de principio a fin de año (en el punto de referencia)	Porcentaje de estudiantes que aumentaron los niveles de lectura
K	42%	FY19	FY19	NA	NA	NA
1 <sup>er</sup>	44%	0% puntos	98%	NA	NA	NA
2°	52%	8% puntos	98%	NA	NA	NA
<b>EOS1 Emergente y preparación de transferencia: 3rd</b>	<b>48%</b>	15% puntos	100%	<b>64%</b>	6% puntos	100%
4°	57%	17% puntos	88%	59%	12% puntos	100%
5°	52%	21% puntos	83%	65%	22% puntos	89%
<b>EOS2 Expansión: 6th</b>	<b>54%</b>	30% puntos	91%	56%	28% puntos	95%
7°	74%	23% puntos	84%	79%	34% puntos	95%
<b>EOS3 Bilingüe Completo: 8th</b>	<b>73%</b>	46% puntos	80%	<b>56%</b>	32% puntos	76%

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANNIFICADOS	ACTUALES
<p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes de diseño de programa de LAS:</u></p> <p><b>Medida 1:</b> <b>R= Investigación</b> <b>PD= Desarrollo profesional</b></p> <p>Medida 2: CD= Diseño de currículo AA= Evaluaciones y Responsabilidad</p> <p>Medida 3: I= Instrucción SS= Estructura de apoyo</p> <p><b>INVESTIGACION</b></p> <p>1.1 Analizar los datos de rendimiento por toda la escuela, nivel de grado y subgrupos: SED, Latino, SWD</p>	<p>R1.1 En el otoño, el personal comenzó el año analizando las tendencias de los datos de los exámenes CAASPP de primavera. Además, el personal también analizó el rendimiento EL del CELDT e identificó candidatos RFEP. A partir de junio de 2018, LAS tendrá dos años de datos de las pruebas de práctica de PSAT de College Board administradas a estudiantes de 8 ° grado.</p> <p>R1.2 Continuación del estudio sobre la investigación de inmersión dual más reciente y su eficacia para todos los estudiantes, incluidos los subgrupos mencionados anteriormente:</p> <p>1) Envío a un maestro de LAS para asistir al Taller de Escritores (WW) Entrenamiento de implementación de liderazgo (2015-16). 2) Envío varios maestros más para asistir a la capacitación WW estatal.</p>

y EL (el número de jóvenes de hogar temporal en LAS no califica como numéricamente significativo).

1.2 Continuar el estudio sobre la investigación de inmersión dual más reciente y su eficacia para todos los estudiantes, incluidos los subgrupos anteriores

1.3 Investigación y/o uso de evaluaciones estandarizadas en español

#### DESARROLLO PROFESIONAL

2.1 Proporcione desarrollo profesional diferenciado (Entrenamiento - Guía) en lo siguiente, pero no limitado a: Análisis de datos (API, Puntos de referencia) Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS)

Entrenamiento de Lectura y Escritura Expositiva como (ERWC)

Diseño de rúbricas redefinidas CCSS

Instrucción diferenciada

PBIS

Taller del escritor

Evaluaciones DRA/EDL

3) Envió un segundo maestro a la Universidad de Columbia para el Seminario de Escritor (WW) con énfasis en la implementación de programas de inmersión en la escuela intermedia (2015-16).

R1.3 Esto continúa siendo un trabajo en progreso. Por primera vez, LAS administró las pruebas de español de College Board AP y SAT Subject Test en exámenes de práctica en español a sus estudiantes Gr8 en el otoño de 2017. En retrospectiva, LAS está considerando administrar el examen a comienzos de la primavera en el año escolar 2018-19 .

PD 2.1 Proporcionó desarrollo profesional diferenciado (Entrenamiento - Guía) en lo siguiente, pero no limitado a:

- Análisis de datos (EL CELDT, Puntos de referencia)
- Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS)
- Diseño de rúbricas redefinidas CCSS
- Instrucción diferenciada
- Respuesta a las intervenciones
- Taller de escritores K-8
- Taller de Lectores K-8
- PBIS

El maestro solicita más entrenamiento de desarrollo profesional específico para el kínder.

Gastos

#### PRESUPUESTADOS

(R: 1.1, 1.2, 1.3 PD: 2.1) \$24,867

#### ACTUALES CALCULADOS

(R: 1.1, 1.2, 1.3 PD: 2.1) \$31,730

#### ANÁLISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Use los datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describe la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

**LAS MISIÓN: #1 ALFABETIZACION BILINGÜE**

Estudiantes utilizaran el conocimiento académico y habilidades bilingües (español e inglés) en situaciones del mundo real y en diversos entornos.

Implementación de acciones/servicios: Implementación completa con todos los recursos disponibles dirigidos al cumplimiento de los objetivos de rendición de cuentas externa e interna de la Carta de LAS sobre el rendimiento académico. LAS se ha enfocado en los temas de desarrollo profesional enumerados y los ha programado según la disponibilidad del personal y la disponibilidad de recursos.

Describe la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA.

En general, los esfuerzos de investigación y PD más recientes de LAS se han alineado con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Colectivamente, el entrenamiento de PD mencionado anteriormente ha contribuido al aumento en la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje en LAS este año.

Explica las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Las diferencias reflejan principalmente un aumento en los gastos de desarrollo profesional: conferencias y materiales

Describe cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Se solicitó una capacitación de desarrollo profesional más enfocada para los grados de primaria, particularmente en el kinder(FY17) y existe un consenso general para profundizar el conocimiento de las evaluaciones que pueden usarse en toda la escuela para ELD (FY18).

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADOS	ACTUALES
<p>Medidas/Servicios <u>Seis componentes de diseño del programa de LAS:</u></p>	<p>CD 3.1 Uso continuo de materiales básicos y suplementarios alineados con CCSS, incluidas las Unidades de estudio para el taller</p>

*Medida 1:*

*R= Investigación*

*PD= Desarrollo profesional*

***Medida 2:***

***CD= Diseño de currículo***

***AA= Evaluaciones y responsabilidad***

*Medida 3:*

*I= Instrucción*

*SS= Estructura de apoyo*

### ***DISEÑO DE CURRÍCULO***

*3.1 Uso de materiales básicos y suplementarios alineados con CCSS*

*3.2 Diseñar lecciones de ELD alineadas con los estándares ELD y el CCSS y se basen en los resultados de la evaluación, es decir, CELDT*

*3.3 Crear planes atrasadas de un año para el plan de estudios*

*3.4 Implementar los principios de Entendimiento por diseño (UbD) en el plan de estudios/planificación de la instrucción (No aplicable para 2016-17)*

*3.5. Implementación de instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras de alta frecuencia (SIPPS) (Gr3-Gr4)*

### ***EVALUACIONES Y RESPONSABILIDAD***

*4.1 Administrar y analizar las evaluaciones de diagnóstico de nivel de lenguaje definidas por el Equipo de diseño curricular (CDT) para estudiantes de español y estudiantes EL (evaluaciones de lectura DRA / EDL)*

*4.2 Administrar el currículum definido por CDT y las evaluaciones comparativas*

*4.3 Participar en Instrucción de clase mundial Diseño y evaluación (WIDA) Prueba de practica*

*Prueba Óptima del Desarrollo del Español*

de escritores. LAS está investigando las listas de currículo adoptadas por el estado y ciencias sociales para el próximo año.

CD 3.2 Se diseñaron lecciones ELD alineadas con los estándares ELD y el CCSS y se basan en los resultados de la evaluación, es decir, ELPAC, DRA y EDL

CD 3.3 Se crearon planes atrasadas de un año para el currículum del taller del escritor (trabajo en progreso en otros temas)

CD 3.4 No implementó los principios de Entendimiento por diseño (UbD) en el plan de estudios / planificación de la instrucción

CD 3.5. Es necesario revisar la implementación de la Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras de alta frecuencia (SIPPS) (implementación en grados Gr3-Gr4)

AA 4.1 Evaluaciones de diagnóstico definidas del nivel de lenguaje del equipo de diseño curricular (CDT) para estudiantes de español y estudiantes de inglés: DRA y EDL

AA 4.2 Administró plan de estudios definido por CDT y evaluaciones comparativas

AA 4.3 No disponible este año

	Realizado (PODER) y Prueba Útil y Eficaz del Desarrollo del Español (PUEDE) para Grados K- 2 (si está disponible)	
Gastos	PRESUPUESTADOS (CD: 3.1, 3.2, 3.3 AA: 4.1, 4.2) \$74,753	ACTUALES (CD: 3.1, 3.2, 3.3 AA: 4.1, 4.2) \$137,026

ANALISIS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Use los datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describe la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

**LAS MISIÓN: #1 ALFABETIZACIÓN BILINGÜE**  
 Estudiantes utilizaran el conocimiento académico y habilidades bilingües (español e inglés) en situaciones del mundo real y en diversos entornos  
 Implementación de acciones/servicios: Implementación parcial debido al cambio en el enfoque de Desarrollo Profesional para el año. UbD y SIPPs no se enfatizaron este año pasado. El objetivo ha sido establecer consistencia en la implementación de evaluaciones de lectura DRA y EDL para toda la escuela, el análisis de datos consecuente y la planificación de un año en consecuencia.

Describe la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA.

El cambio de enfoque en LAS este año ha avanzado mucho en la comprensión colectiva del desarrollo de la alfabetización basada en la investigación. Esta es la base de cualquier otra iniciativa escrita en esta sección, como la enseñanza de ortografía, ELD y las expectativas de transferencia de idioma dentro de un contexto de inmersión dual. El objetivo final sería llegar a una integración total de todas estas partes con la de la fundación en la que el personal se ha enfocado recientemente.  
**Aspectos sobresalientes de 2018 (Alphas)** Más literatura auténtica disponible, segundo año de resultados de PSAT 8/9 Gr8, primer año de administración de exámenes de español de AP y pruebas de práctica de español de College Board para estudiantes de Gr8 Decisión anterior sobre rotación, cada nivel de grado, intentar ENGAGE NEW YORK, rotar, apoyo con lectores y taller de escritores, decisión anterior sobre la rotación del próximo año, aplicación de Remind, Kinder y equipos de primer grado en la sesión de verano, participación del Concilio Estudiantil en asambleas, RW y WW escolar; toda la escuela participando en Datos de lectura y escritura, transición a NGSS, suplentes disponibles para el personal, lectura y escritura de datos escolares, SEL y Circle Up, participación del Concilio Estudiantil en asambleas, SSR (estudiantes les gusta lectura) A-Z Reading Comité de clima escolar apoyo de SPED K/1 Intervención Libros en las aulas Capacitación NGSS, Admisiones de 8º grado a la preparatoria. **Deltas/Áreas de mejora:** Desarrollo

profesional de ELD + acuerdos escolares, Programa de Matemáticas, implementación de ciencias y estudios sociales, no tiene suficientes libros nivelados para RW, Internet a menudo no funcionaba correctamente, el uso de una impresora compartida es inconveniente, no eficiente y gasta tiempo, estudios sociales, ciencias y apoyo en ELD y próximos pasos, ciencias/estudios sociales y desarrollo profesional de ELD, desarrollo profesional en español, mejorar ventas de bocadillos "saludables" Biblioteca de PD de Ciencias Sociales (organización y actualización de libros)

Explica las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Las diferencias para esta sección incluyen la compra de materiales relacionados con las Unidades de Estudio para la implementación de nivel de grado del Taller de Escritores en los salones de clase, así como las evaluaciones de lectura de DRA y EDL. Los gastos también se asignaron para el apoyo del personal de administración de la evaluación.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Debido a que ya no está disponible, LAS no participará/administrará las evaluaciones de español de WIDA. Además, LAS revisará su elemento de acción UbD y decidirá si todavía es aplicable para los próximos años de LCAP.

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADOS	ACTUALES
<p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes de diseño del programa de LAS:</u></p> <p><b>Medida 1:</b> R= Investigación PD= Desarrollo profesional</p> <p><b>Medida 2:</b> CD= Diseño de currículo AA= Evaluaciones y responsabilidad</p> <p><b>Medida 3:</b> I= Instrucción SS= Estructura de apoyo</p> <p><b>INSTRUCCIÓN</b></p> <p>5.1 Implementación del plan de estudios básico alineado con CCSS</p> <p>5.2 Incorporar conceptos matemáticos básicos (matemáticas mentales y medidas básicas) durante la instrucción de educación física</p> <p>5.3 Utilizar entrenamientos de estrategias de aprendizaje de idiomas como SDAIE, SIOP</p> <p><b>ESTRUCTURA DE APOYO</b></p> <p>6.1 Extensas estructuras de apoyo estudiantil (ejemplos: instrucción diferenciada, tutoría, escuela de verano, remediación y aceleración de días extendidos)</p> <p>6.2 Acuerdos en toda la escuela sobre las expectativas de la tarea</p>	<p>I 5.1 Implementación continua del currículo central alineado con CCSS, incluyendo Taller de escritores y Taller de lectores</p> <p>I 5.2 Incorporado de conceptos matemáticos básicos (matemáticas mentales y medidas básicas) durante la instrucción de educación física</p> <p>I 5.3 Utilizó estrategias de aprendizaje de estrategias de segunda lengua como SDAIE</p> <p>SS 6.1 Proporcionó estructuras extensivas de apoyo estudiantil (Ejemplos: instrucción diferenciada, intervenciones, tutoría, escuela de verano para estudiantes entrantes de kinder, remediación de días extendidos)</p> <p>Los maestros están solicitando apoyo de intervención en matemáticas y algunos desearían que los maestros de RSP presionen más en los modelos en los salones.</p> <p>SS 6.2 Creó una fuerza de trabajo ad-hoc sobre las expectativas de la tarea</p> <p>SS 6.3 El 100% de los SWD de la secundaria que necesitaban apoyo extra en habilidades de estudio recibieron asistencia; otra clase de habilidades de estudio se creó debido a las crecientes necesidades</p> <p>SS 6.4. Implementación continua del Modelo de Intervenciones LAS: Sistemas de Apoyo de Nivel Múltiple (MTSS) y Equipo de Progreso de Intervención (IPT)</p>



6.3 El 100% de los SWD de la secundaria que necesiten apoyo adicional en habilidades de estudio recibirán asistencia

6.4. Implementar el Modelo de Intervenciones de LAS: Sistemas de Apoyo de Nivel Múltiple (MTSS) y Equipo de Progreso Individual (IPT)

**PRESUPUESTADOS**

(I: 5.1, SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) \$3,019,871

**ACTUALES CALCULADOS**

(I: 5.1, SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) \$2,891,082

Gastos

ANALISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Use los datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

**LAS MISIÓN: #1 ALFABETIZACIÓN BILINGÜE**

Estudiantes utilizaran el conocimiento académico y habilidades bilingües (español e inglés) en situaciones del mundo real y en diversos entornos.

Implementación de acciones/servicios: implementación completa. Escuela de verano implementada para los estudiantes entrando a Kinder, así como sesión de intervención de lectura para los estudiantes entrando a Gr2. LAS creó un grupo de trabajo ad-hoc para abordar la alineación de las expectativas de la tarea en toda la escuela.

Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA.

El establecimiento del proceso de MTSS e IPT ha creado una estructura formal para abordar las necesidades de los estudiantes en cuanto a la intervención académica. Durante el día, los intervencionistas recibieron capacitación continua a través de la entrenadora de lectoescritura en la escuela. En 2016-17, el comité ad-hoc de LAS completó la actualización de las boletas de calificaciones de LAS y los reportes de progreso para reflejar una mejor alineación con CCSS y evaluaciones internas de responsabilidad. En general, el esfuerzo concentrado de LAS este año ha llevado a una trayectoria de aumento constante en el rendimiento académico de todos los estudiantes. La estructura de MTSS e IPT continuará mejorando a medida que se analice la retroalimentación de las encuestas recopiladas recientemente. Además, al personal le gustaría ver las intervenciones de matemáticas establecidas y relaciones más sólidas entre la educación general y el apoyo de RSP para garantizar un aprendizaje óptimo para nuestros estudiantes con excepcionalidades. En general, es necesario contar con una

evaluación exhaustiva con datos que indiquen una correlación positiva entre los altos niveles de implementación escolar de MTSS y el logro mejorado de los estudiantes identificados.

Explica las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

La mayoría de las diferencias implican costos de personal debido a personal adicional por crecimiento de la inscripción escolar, y las colocaciones salariales de nuevos empleados o la reorganización de tareas que cambiaron las necesidades de personal.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

No se han realizado cambios en esta medida para la Meta 1. LAS planea continuar los programas de la escuela de verano para el verano de 2018 tanto para los estudiantes de kínder como para los identificados en los grados primarios que necesitan apoyo en la lectura en español.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas según sea necesario.

## Meta 2

### LAS MISIÓN: #2 CONFIANZA Y HABILIDADES DE LA VIDA

Desarrollar y exhibir una autoestima positiva, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y otros.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por este tema: ESTATAL  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL \_\_\_\_\_

### RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

#### ESPERADOS

#### SP#2 Participación de los estudiantes y desarrollo de confianza y habilidades para la vida para todos los estudiantes

1. Índice de asistencia del 95% o superior
2. Ausentismo (crónico) a una tasa de menos de 1%
3. Abandono escolar en la secundaria a 0%

#### SP#3 Resultados de otros estudiantes y desarrollo de confianza y habilidades para la vida para todos los estudiantes

4. Énfasis de la materia: Educación física (PE) (K-Gr4) El 80% o más de los alumnos alcanzarán el nivel de grado o superior en sus cursos al finalizar el año
5. Énfasis de la materia: Educación física (PE) (Gr5-Gr8) 85% o más de los estudiantes obtendrán una calificación aprobatoria de C o superior en sus cursos
6. El 100% de los estudiantes de Gr2-Gr6 participan en programas de acondicionamiento físico como Adventures to Fitness fundados por el Physical Activity Plus Grant Program (No aplicable para el año escolar 2016-17)

#### ACTUALES

#### SP#2 Objetivos:

1. Cumplido: índice de asistencia del 95% o superior (actual: 97%)
2. No cumplió: Ausentismo (crónico) a una tasa de 3.2%
3. Cumplido: abandono escolar para la secundaria a 0%

#### SP#3 #4

Meta alcanzada: el 100% de los estudiantes en los grados K-4 alcanzó la calificación de nivel de grado en educación física al final del año escolar.

#### #5

Meta alcanzada: el 100% de los estudiantes en los grados 5-8 obtuvo una calificación aprobatoria de C o superior en educación física.

#### #6

El programa Physical Activity Plus Grant no estuvo disponible para los años escolares 2015-16 y 2016-17, 2017-18.SP#7

No se alcanzó: Menos del 100% de los estudiantes de K-8 participaron en las actividades físicas diarias "Descansos cerebrales". Dos variables contribuyeron a esto: 1) el acceso a internet se volvió desafiante a medida que más tecnología llegaba a los salones y 2) los salones de secundaria en el segundo

- 7. El 100% de los estudiantes de K-8 participa en actividades físicas diarias de "Descansos cerebrales"

piso no son propicias para actividades físicas ya que causan mucho ruido en los salones de la planta baja.

**SP#4 Ambiente escolar y desarrollo de confianza y habilidades para la vida de todos los estudiantes**

SP#4

- 8. Tasa de suspensión y expulsión a menos del 1% por año
- 9. Completar la encuesta del estudiante (Gr2-Gr8) al noventa y cinco por ciento (95%) o más de la participación
- 10. Acuerdo con la declaración de la encuesta de estudiantes: "Es importante para mí aprender a leer y escribir en español con una calificación del ochenta por ciento (80%) o superior"

#8 Meta alcanzada: suspensión y expulsión a menos del 1%

#9 Meta se reunió con 397 de los Grados 2-8 y 147 estudiantes de TK-Gr1 que participaron con la encuesta, representando el 93% del alumnado

#10 El objetivo se reunió con el 97% de los estudiantes que aceptaron la declaración de la encuesta: "Es importante para mí aprender a leer y escribir en español"

#11 Muchos estudiantes recibieron la oportunidad de inscribirse en actividades extracurriculares como Ballet Folklórico, Ciencia Robótica, Baloncesto, Fútbol, clases de Violín, Artes Marciales, Artes Visuales. Este es un área de oportunidad para mejorar; hay demasiados estudiantes que están en la lista de espera y que no pueden participar. Algunos también sienten que no hay suficientes oportunidades para que los grados más jóvenes TK-1 participen en actividades después de la escuela en el sitio.

Los estudiantes tienen la oportunidad de inscribirse en actividades extraescolares como Ballet Folklórico, Ciencia Robótica, Violín, Guitarra, clases, Artes Marciales, Artes Visuales, Producción Musical.

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar si es necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADOS	ACTUALES
<p>Medidas/Servicios</p> <p><i>Seis componentes de diseño del programa de LAS:</i></p> <p><b>Medida 1:</b>  <b>R= Investigación</b>  <b>PD= Desarrollo profesional</b></p> <p><i>Medida 2:</i>            CD= Diseño de currículo            AA= Evaluaciones y responsabilidad</p> <p><i>Medida 3:</i></p>	<p>R 1.1 El personal estudió investigaciones cerebrales recientes relacionadas con el desarrollo socioemocional e intelectual, en particular con los subgrupos significativos de LAS (ROPES, no en FY17 y FY18, PBIS y SEL)</p> <p>R 1.2 Es necesario revisar la investigación sobre los beneficios no académicos de los programas de inmersión dual, es decir, las competencias transculturales, las conexiones intergeneracionales (trabajo en progreso)</p>

<p><i>I= Instrucción</i></p> <p><i>SS= Estructura de apoyo</i></p> <p><b>INVESTIGACION</b></p> <p>1.1 Estudiar la investigación reciente del cerebro en relación con el desarrollo socioemocional e intelectual, en particular con los subgrupos significativos de LAS.</p> <p>1.2 Estudio de investigación sobre los beneficios no académicos de los programas de inmersión dual, es decir, competencias interculturales, conexiones intergeneracionales</p> <p><b>DESARROLLO PROFESIONAL</b></p> <p>2.1 Proporcionar desarrollo profesional diferenciado (Entrenamiento - Guianza) en:</p> <p>A. Investigación del cerebro en relación con la aptitud física, las mejores prácticas de salud socioemocional para los subgrupos principales (latinos, SED, SWD y EL), trastornos neurológicos y estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultades</p> <p>B. Diseño y calibración de rúbricas de tareas de rendimiento y múltiples medidas de logros</p> <p>C. Entrenamiento sobre cómo implementar actividades físicas para estimular la atención y el enfoque en el salón</p> <p>2.2 Contratar instructores de educación física altamente calificados y acreditados para enseñar clases de educación física</p>	<p>PD 2.1 Proporcionó desarrollo profesional diferenciado (Entrenamiento - Guianza) en:</p> <p>A. Investigación del cerebro en relación con la aptitud física, las mejores prácticas de salud socioemocional para subgrupos principales (latinos, SED, SWD y EL), trastornos neurológicos y estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultades (ROPES, PBIS - Implementación de un sistema de configuración fuera del salón en la cafetería)</p> <p>1) PBIS agosto de 2015, 2016, 2017 y todo el año = Capacitación completa del personal</p> <p>2) CASP octubre de 2015, 2016, 2017 = Asistió el personal de SEL</p> <p>3) CARS PLUS febrero de 2016, 2017, 2018 = Personal de SEL asistió</p> <p>4) Conferencia de Justicia Restaurativa, junio de 2017 - SEL y personal asistió</p> <p>5) Clase receptivo, junio de 2017 = Gr5 personal asistió</p> <p>6) Circle Up (todo el año), 2017-18 = Capacitación completa del personal</p> <p>B. Diseño y calibración de rúbricas de tareas de rendimiento y múltiples medidas de logro (trabajo en progreso)</p> <p>C. El personal recibió capacitación sobre cómo implementar actividades físicas para estimular la atención y el enfoque en el aula (PE y ROPES, no este año)</p> <p>1) Profesores de educación física asistieron y presentaron en la Conferencia CAHPERDS en marzo de 2016, 2017</p> <p>2.2 Contrató a instructores de Educación Física altamente calificados y acreditados para enseñar clases de Educación Física que recibieron orientación sobre diseño de programas personales del mentor del distrito.</p>
<p><b>PRESUPUESTADOS</b></p> <p>(R: 1.1, 1.2 PD: 2.1, 2.2) \$9,700</p>	<p><b>ACTUALES CALCULADOS</b></p> <p>(R: 1.1, 1.2 PD: 2.1, 2.2) \$19,729</p>

Gastos

ANALISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de LCAP del año anterior. Duplique las áreas según sea necesario.

Use los datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describe la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.	<p><b>LAS MISIÓN: #2 CONFIANZA Y HABILIDADES DE LA VIDA</b> Desarrollar y exhibir una autoestima positiva, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y otros.</p> <p>Implementación de acciones / servicios: implementación completa con todos los recursos disponibles (la capacitación de ROPES no se ofrece este año). Ha habido coherencia en la provisión de oportunidades para que el personal sea instrumental en la implementación de las acciones delineadas anteriormente para asistir a conferencias estatales sobre su experiencia en la materia. FY18 ha sido un año de acuerdos en toda la escuela que promueven las metas de SEL con la implementación completa de los programas: 1) Justicia Restaurativa, 2) Circle Up (para el personal), y 3) Second Step.</p>
Describe la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA.	<p>Tanto el equipo de Educación física/Kinesiología como el equipo SEL/PBIS han recibido capacitación continua sobre cómo seguir mejorando su área de especialización. Además, todo el personal recibió y puso en acción el "Proceso de manejo de comportamiento estudiantil" diseñado por el Comité de clima escolar. En conjunto, esto se ha traducido en una sólida enseñanza y aprendizaje en los salones, así como en la coordinación sistemática a nivel escolar para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Todavía hay una necesidad de desarrollar una evaluación de programa más sólida de esta área.</p>
Explica las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.	<p>La mayoría de las diferencias reflejan los costos reales de varias conferencias estatales a las que asistió el personal este año.</p>
Describe cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.	<p>La acción indicada anteriormente sigue siendo la misma para el próximo año escolar. Además, el equipo de SEL desea investigar la viabilidad de la capacitación de los padres sobre cuestiones tales como la autolesión y la capacitación del personal en primeros auxilios de salud mental.</p>

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplicate the Actions/Services from the prior year LCAP and complete a copy of the following table for each. Duplicate the table as needed.

Action **2**

Actions/Services

PLANIFICADOS	ACTUALES
<p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes de diseño del programa de LAS:</u>  <b>Medida 1:</b>  <i>R= Investigación</i>  <i>PD= Desarrollo profesional</i>  <b>Medida 2:</b>  <b>CD= Diseño de currículo</b>  <b>AA= Evaluaciones y responsabilidad</b>  <b>Medida 3:</b>  <i>I= Instrucción</i>  <i>SS= Estructura de apoyo</i></p> <p>DISEÑO DE CURRÍCULO</p> <p>3.1 Incorporar estrategias socioemocionales de la subvención de actividad física y las metas y actividades de DESTREZAS DE LA VIDA en el diseño de la unidad y la lección</p> <p>3.2 Incorporar "Descanso Cerebral" en la planificación de la lección</p> <p>EVALUACIONES Y RESPONSABILIDAD</p> <p>4.1 Conducir asambleas de asistencia y reconocimiento de DESTREZAS DE LA VIDA; invitar a familias</p> <p>4.2 Fomentar incentivos en el salón y por grado</p>	<p>CD 3.1 Se incorporaron estrategias socioemocionales, metas de DESTREZAS DE LA VIDA y PBIS y actividades en el diseño de unidades y lecciones, así como la implementación completa del plan de estudios de Second Step en toda la escuela.</p> <p>CD 3.2 Incorporado "Descanso cerebral" en la planificación de la lección; menos participación de los estudiantes en el aula ubicada en el segundo piso del edificio de secundaria; espacio no propicio para las actividades debido al ruido excesivo.</p> <p>AA 4.1 Asambleas de asistencia regular realizadas; consistente con las asambleas de reconocimiento de DESTREZAS DE LA VIDA; invitó a familias a todos los eventos. El refuerzo de toda la escuela con Manchas Jaguares ha sido efectivo particularmente para los grados de primaria.</p> <p>AA 4.2 Fomentó incentivos en los salones e incentivos de nivel de grado</p> <p>AA 4.3 Encuesta estudiantil anual administrada y analizada Grados TK-8: el 90% dijo: "Me gusta mi escuela". Grados TK-8: 89% dijo: "Me siento seguro en la escuela". Grados TK-8: 64% dijo, "Mi escuela está limpia".</p> <p>AA 4.4 Coloque un letrero afuera de la puerta de cada salón de clases para resaltar el 100% de asistencia (K-Gr5) (Inconsistente, sigue trabajando en progreso)</p> <p>Educación Física</p> <p>4.5 Analizó el rendimiento estudiantil en Educación Física; análisis histórico de datos de PFT disponible.</p>

4.3 Administrar y analizar la encuesta anual de estudiantes

4.4 Coloque un letrero afuera de la puerta de cada salón de clases para destacar el 100% de asistencia (K-Gr5)

4.5 Analizar el rendimiento estudiantil en Educación física

Punto de partida para el Grado 5 en HFZ  
(Los datos de cada cohorte de Grado 5 se compararán con su Grado 7)

FY2015 Cohorte de Gr5	FY2017 Cohorte de Gr7 POR DETERMINARSE
Capacidad aeróbica 95.5%	
Composición corporal 52.3%	
Fuerza abdominal 65.9%	
Extensión de tronco 70.5%	
Fortaleza del cuerpo superior 52.3%	
Flexibilidad 90.9%	

Gastos

**PRESUPUESTADOS**  
(CD: 3.1 AA: 4.1, 4.2, 4.3) \$25,788

**ACTUALES CALCULADOS**  
(CD: 3.1 AA: 4.1, 4.2, 4.3) \$29,494

ANALISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas según sea necesario.

Use los datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describe la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

**LAS MISION: #2 CONFIANZA Y HABILIDADES DE LA VIDA**  
Desarrollar y exhibir una autoestima positive, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y otros.

Implementación de acción/servicios: Implementación parcial debido al hecho de que el segundo piso del edificio de la escuela secundaria no se presta a la implementación de la serie de videos "Descansos Cerebral" ya que causa demasiado ruido en los salones del piso inferior. Además, todavía hay una necesidad de ser coherente al publicar letreros de asistencia 100% perfecta fuera de los salones. FY18 ha sido un año de acuerdos en toda la escuela que promueven las metas de SEL con la implementación completa de los programas: 1) Justicia Restaurativa, 2) Circle Up (para el personal), y 3) Second Step. Además, el Comité de clima escolar supervisa la implementación del plan de estudios de Second Step de SEL ya que aborda la prevención del acoso y el lenguaje y los procedimientos comunes para las expectativas de comportamiento y la resolución de problemas.



Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA.

La implementación completa de las acciones y servicios mencionados anteriormente es crucial para cumplir el Objetivo 2. Invertir en la capacitación del personal para garantizar una enseñanza de calidad y experiencias de aprendizaje que conduzcan a que los estudiantes desarrollen confianza y les gusten las habilidades continuará siendo la prioridad de LAS para garantizar la efectividad del programa .

Explica las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

La mayoría de las diferencias reflejan un cambio en la asignación de fondos para el desarrollo profesional y materiales y suministros instructivos, como la compra de materiales de Second Step para una implementación completa tanto en Educación General como en Educación Especial.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

La acción indicada anteriormente sigue siendo la misma para el próximo año escolar. Sin embargo, el equipo de la escuela secundaria tendrá que redefinir su actividad "Descansos Cerebral" para resolver el problema del ruido en un edificio de dos pisos.

**MEDIDAS/SERVICIOS**

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicas si es necesario.

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADOS	ACTUALES
<p style="text-align: center;"><b>Medidas/Servicios</b></p> <p><u>Seis componentes de diseño del programa de LAS:</u></p> <p><b>Medida 1:</b>  <i>R= Investigación</i>  <i>PD= Desarrollo profesional</i></p> <p><b>Medida 2:</b>  <i>CD= Diseño de currículo</i>  <i>AA= Evaluaciones y responsabilidad</i></p> <p><b>Medida 3:</b>  <i>I= Instrucción</i>  <i>SS= Estructura de apoyo</i></p>	<p>I 5.1 No es consistente en toda la escuela; Es necesario revisar este objetivo para integrar las lecciones sobre las habilidades para la vida y las opciones de estilos de vida saludables durante la instrucción.</p> <p>I 5.2 Oportunidades consistentes garantizadas para que los estudiantes formulen y presenten sus ideas durante la instrucción y más allá con énfasis en la implementación de CCSS</p> <p>SS 6.1 Se coordinó con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres, y Concilio Estudiantil para un énfasis</p>

<p><b>INSTRUCCIÓN</b></p> <p>5.1 Integrar lecciones sobre habilidades para la vida y opciones de estilo de vida saludable durante la instrucción</p> <p>5.2 Asegurar oportunidades consistentes para que los estudiantes formulen y presenten sus ideas durante la instrucción y más allá</p> <p><b>ESTRUCTURA DE APOYO</b></p> <p>6.1 Coordinar con el Consejo de Padres, la Asociación de Padres, los grupos del Consejo Estudiantil para un énfasis colectivo en una fuerte tasa de asistencia</p> <p>6.2 Publicar información en el boletín sobre salud, opciones de nutrición, y sobre una tasa fuerte la asistencia</p> <p>6.3 Resalte el progreso de los estudiantes en el Programa de educación y seguridad después de la escuela (ASES) y las clases de enriquecimiento</p> <p>6.4 Coordinar con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres, y el Concilio de Estudiantes para enfatizar la práctica de DESTREZAS DE LA VIDA</p> <p>6.5 Asegurar el acceso de los estudiantes a los sitios de tecnología y comunicación, como el sitio web de la escuela, el intercomunicador y Connect-Ed para alentar la participación en acciones cívicas</p> <p>6.6 Promover opciones saludables de bocadillos en toda la escuela</p> <p>6.7 Mantener la tasa de suspensión y expulsión a menos del 1% por año</p>	<p>colectivo en la fuerte tasa de asistencia. En el año fiscal 18, las familias participaron en la actividad de Imagina el graduado de LAS que solicitaron visiones del alumno ideal de LAS.</p> <p>SS 6.2 Información del boletín publicado sobre salud, opciones de nutrición en relación con la asistencia (necesidad de revisar este objetivo, trabajo en progreso)</p> <p>SS 6.3 El progreso de los estudiantes sobresalientes en el Programa de educación y seguridad después de la escuela (ASES) y las clases de enriquecimiento a través de presentaciones - Presentación de talentos y exhibición de trabajo en la cafetería</p> <p>SS 6.4 Coordinó con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres, los grupos del Concilio Estudiantil para enfatizar la práctica de DESTREZAS DE LA VIDA- es decir, el comportamiento de respeto y anti-acoso</p> <p>SS 6.5 Asegurar el acceso de los estudiantes a los sitios de tecnología y comunicación, como el sitio web de la escuela, el intercomunicador y Blackboard, para fomentar la participación en acciones cívicas</p> <p>SS 6.6 Aunque hay una promoción de bocadillos saludables en toda la escuela, muchos eventos de recaudación de fondos aún sirvieron bocadillos poco saludables. Anualmente, el Concilio Estudiantil organiza una Feria de Salud para proporcionar información sobre las opciones de estilos de vida saludables. En mayo de 2017, el Concilio de Padres estableció una métrica para este objetivo: cada evento con comida tendrá al menos una oferta de alimentos saludables.</p> <p>SS 6.7 Mantuvo una tasa de suspensión y expulsión de menos del 1% por año; esta es un área de mejora.</p>
<p><b>PRESUPUESTADOS</b></p> <p>(I: 5.1, SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5) \$ 600,586</p>	<p><b>ACTUALES CALCULADOS</b></p> <p>(I: 5.1, SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5) \$ 661,569</p>

Gastos

ANALISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Use los datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.	<p><b>LAS MISIÓN: #2 CONFIANZA Y HABILIDADES DE LA VIDA</b> Desarrollar y exhibir una autoestima positiva, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y otros</p> <p>Implementación de acciones/servicios: Implementación parcial debido a la falta de un esfuerzo coordinado y concentrado para que todos los grupos de interés definan "estilos de vida saludables y opciones nutricionales" y crear un plan de acción basado en ello.</p>
Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA.	<p>Si se implementan completamente, las acciones/servicios delineados anteriormente tienen el potencial de crear un cambio de paradigma en la comprensión de los estudiantes de LAS sobre el bienestar y las habilidades para la vida perdurables. Esta área definitivamente aún está en progreso para el próximo año.</p>
Explica las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.	<p>La mayoría de las diferencias implican costos de personal debido a personal adicional por crecimiento de la inscripción escolar, y las colocaciones salariales de nuevos empleados o la reorganización de tareas que cambiaron las necesidades de personal.</p>
Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.	<p>En mayo de 2017, el Concilio de Padres estableció una métrica para el Punto 6.6 "Promover la elección de bocadillos saludables en toda la escuela" y es que en "cada evento escolar con comida, habrá al menos una oferta de alimento saludable". Este objetivo sigue siendo difícil de alcanzar ya que es difícil controlar el cumplimiento del objetivo establecido.</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

## Meta 3

**LAS MISION: #3 LIDERAZGO Y PENSAMIENTO CRITICO** Aplicación de LAS Misión #1 Y #2:

Demonstrar habilidades de liderazgo con el fin de establecer puentes entre comunidades y aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, fomentar la justicia social, y crear un cambio en la sociedad

Prioridades Estatales y/o Locales Abordadas por esta meta:

ESTATAL  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL \_\_\_\_\_

### RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

#### ESPERADOS

#### **SP#3 Otros resultados estudiantiles y construcción de liderazgo y habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes**

1. Más del 90% de los estudiantes participan en el proceso de elección de los funcionarios del Concilio Estudiantil
2. Más del 90% de los estudiantes de Gr 3-8 participan en la votación para los Representantes de Nivel de Grado
3. Más del 90% de los estudiantes de K-8 tienen oportunidades de practicar habilidades de liderazgo para el final de Gr8.
4. El 80% o más de los estudiantes participan en actividades patrocinadas por el Concilio Estudiantil, como eventos de servicio a la comunidad y/o Días de espíritu.
5. Más del 90% de los estudiantes participan en la limpieza de toda la escuela.
6. Al final de Gr 8, más del 90% de los estudiantes participarán en una investigación basada en la comunidad dirigida por estudiantes, como el Proyecto de Agenda de Investigación Educativa Nacional Latina (NLERAP) Investigación de Acción Participativa (PAR)
7. Al final de Gr 8, el 90% de los estudiantes habrá completado un mínimo de 10 horas de servicio comunitario.
8. Énfasis de la materia: Electivas (solo secundaria)

#### ACTUALES

#### SP#3

#1-4: Todos los objetivos se cumplen

#5 and 7: Estos artículos todavía están en proceso y necesitan estructuras de programa. Esta primavera, los líderes estudiantiles del Concilio Estudiantil y Acción Cívica organizaron los horarios de limpieza en toda la escuela para todas las clases. Esto ha creado una moral maravillosa para la escuela.

#6 Recientemente, LAS recibió un Mérito de Reconocimiento del estado por su implementación del Programa de Acción Cívica en los grados 6-8. Action Civics incorpora la enseñanza de la investigación basada en la comunidad dirigida por los estudiantes con énfasis en la aplicación de la solución de problemas a través del servicio a la comunidad. En mayo de 2017, los estudiantes de MS mostraron su investigación sobre Acciones Cívicas en el evento Acciones cívicas en CSU, Sacramento.

#8 Metas cumplidas

#### SP #4

Artículos 9 y 10: Metas cumplidas; 93% de los estudiantes de TK-8 participaron en la finalización de la encuesta de estudiantes

Artículo 11: meta cumplida; El 96% de las familias recomendaría LAS a otros padres

- LAS ofrecerá cinco o más cursos electivos anualmente
- 85% o más de los estudiantes que obtienen una calificación aprobatoria de C o superior en su curso electivo
- Más del 90% de los estudiantes que necesitan apoyo adicional en habilidades de estudio recibirán asistencia durante el bloque electivo

**SP#4 Clima estudiantil y el desarrollo de liderazgo y habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes**

9. Los estudiantes reflexionan sobre los resultados de la encuesta de estudiantes del año(s) anterior(es) y diseñan planes de acción para abordar una necesidad identificada
10. El 95% o más de los estudiantes participan en la finalización de la encuesta a estudiantes
11. Las encuestas para padres indican una calificación del 90% o superior a la satisfacción general con la escuela

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADOS	ACTUALES
<p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes de diseño del programa de LAS:</u>  <b>Medida 1:</b>  <b>R= Investigación</b>  <b>PD= Desarrollo profesional</b>  <b>Medida 2:</b>  <b>CD= Diseño de currículo</b>  <b>AA= Evaluaciones y responsabilidad</b>  <b>Medida 3:</b>  <b>I= Instrucción</b>  <b>SS= Estructura de apoyo</b></p>	<p>R 1.1 Es necesario diseñar una forma sistemática de documentar los proyectos dirigidos por los estudiantes en función de las necesidades actuales de la comunidad: salón, nivel de grado, en toda la escuela y comunidad en general (trabajo en progreso). En 2016-17, LAS ha invertido en crear un estado de Google School donde los estudiantes tengan direcciones de correo electrónico de la escuela y medios para almacenar y compartir su trabajo.  R 1.2 Necesidad de diseñar una encuesta comunitaria sobre proyectos de servicio comunitario (trabajo en progreso)</p> <p>PD 2.1 Necesidad de establecer un desarrollo profesional en el diseño de la rúbrica de la tarea de desempeño,</p>

<p><b>INVESTIGACION</b></p> <p><i>1.1 Documentar proyectos dirigidos por estudiantes según las necesidades actuales de la comunidad: Salón, nivel de grado, en toda la escuela y comunidad en general</i></p> <p><i>1.2 Analizar encuesta comunitaria para respuestas a preguntas sobre proyectos de servicio comunitario</i></p> <p><b>DESARROLLO PROFESIONAL</b></p> <p><i>2.1 Desarrollo profesional en el diseño de la rúbrica de la tarea de rendimiento, calibración y múltiples medidas de logro</i></p> <p><i>2.2 Formación continua en investigación participativa dirigida por estudiantes</i></p>	<p>calibración y múltiples medidas de logro (trabajo en progreso). Necesita capacitación sobre la implementación de Destrezas de la Vida</p> <p>PD 2.2 Necesidad de reintroducir el concepto a todo el personal: dirigido investigación participativa; Los maestros de secundaria son miembros del equipo de Educación Cívica de Acción de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE).</p>
<p><b>PRESUPUESTADOS</b></p> <p>(R: 1.2, PD: 2.1) \$6,667</p>	<p><b>ACTUALES CALCULADOS</b></p> <p>(R: 1.2, PD: 2.1) \$10,000</p>

Gastos

ANALISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Utilice los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rubricas de Evaluación LCFF como sea aplicable

Describe la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

**LAS MISION: #3 LIDERAZGO Y PENSAMIENTO CRITICO** Aplicación de LAS Misión #1 y #2:  
 Demonstrar habilidades de liderazgo con el fin de establecer puentes entre comunidades y aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, fomentar la justicia social, y crear un cambio en la sociedad

Implementación de acciones/servicios: Implementación parcial debido a la necesidad de establecer aún la logística de los grupos de tareas ad-hoc para abordar la evaluación o el monitoreo del progreso de las acciones/servicios delineados anteriormente.

Describe la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA.

LAS se encuentra en la etapa de novatos en la implementación de las cuentas de Google School para los estudiantes y la escuela espera ver todo el potencial de un medio electrónico para documentar el activismo de la comunidad estudiantil y los esfuerzos de liderazgo. Recientemente, LAS adoptó una póliza actualizada sobre el uso de la tecnología y las redes sociales para abordar las necesidades emergentes a medida que la escuela expande su infraestructura tecnológica.

Explica las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

La diferencia mínima representa el costo real estimado para el año.

Describe cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

No hay actualizaciones para esta sección. LAS continuará buscando acciones delineadas hacia la meta establecida.

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADOS	ACTUALES
<p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes de diseño del programa de LAS:</u>  <b>Medida 1:</b>  <i>R= Investigación</i>  <i>PD= Desarrollo profesional</i>  <b>Medida 2:</b>  <b>CD= Diseño de currículo</b>  <b>AA= Evaluaciones y responsabilidad</b>  <b>Medida 3:</b>  <i>I= Instrucción</i></p>	<p>CD 3.1 El currículo asegurado incluye componentes de liderazgo y pensamiento crítico. La clase electiva de secundaria Ciencia Medioambiental ha tomado el liderazgo para establecer el increíble jardín de la escuela.</p> <p>CD 3.2 Necesidad de establecer expectativas sistemáticas sobre cómo incluir proyectos de servicio comunitario en el diseño del currículo basado en las reflexiones de los estudiantes sobre los resultados de la encuesta (trabajo en progreso)</p> <p>AA 4.1 Administro Encuesta estudiantil anual</p>

<p><i>SS= Estructura de apoyo</i></p> <p><b>DISEÑO DE CURRÍCULO</b></p> <p><i>3.1 Asegurar que el currículo incluya componentes de liderazgo y pensamiento crítico</i></p> <p><i>3.2 Incluir proyectos de servicio comunitario en el diseño del currículo en función de las reflexiones de los estudiantes sobre los resultados de la encuesta</i></p> <p><b>EVALUACIONES Y RESPONSABILIDAD</b></p> <p><i>4.1 Administrar encuesta estudiantil anual</i></p> <p><i>4.2 Asegurar la participación en el proceso de elección de los funcionarios del Consejo Estudiantil y los representantes de nivel de grado</i></p> <p><i>4.3 Analizar el rendimiento estudiantil en cursos electivos de secundaria</i></p>	<p>AA 4.2 Participación asegurada en el proceso de elección de los funcionarios del Concilio Estudiantil y los representantes de nivel de grado</p> <p>AA 4.3 Analizó el rendimiento estudiantil en cursos electivos de secundaria</p>
<p><b>PRESUPUESTADOS</b></p> <p>(AA: 4.1, 4.3) \$ 12,918</p>	<p><b>ACTUALES CALCULADOS</b></p> <p>(AA: 4.1, 4.3) \$15,500</p>

Gastos

ANALISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilice los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rubricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

**LAS MISION: #3 LIDERAZGO Y PENSAMIENTO CRITICO** Aplicación de LAS Misión #1 y #2:  
 Demostrar habilidades de liderazgo con el fin de establecer puentes entre comunidades y aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, fomentar la justicia social, y crear un cambio en la sociedad.

Implementación de acciones/servicios: implementación parcial; Todavía hay una necesidad pendiente de identificar claramente los medios para documentar la instrucción relacionada con el servicio comunitario y las acciones de los estudiantes, así como una manera de medir su eficacia según se refleja en la encuesta anual de estudiantes.



Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA.

El personal de la escuela secundaria ha dirigido el enfoque de toda la escuela en experiencias de liderazgo basadas en la acción de los estudiantes. Como miembros de la serie de capacitación de acción cívica de SCOE durante los últimos años, el grupo, junto con sus alumnos, participó en la exhibición estatal anual de activismo estudiantil. Sin embargo, todavía hay margen de mejora, especialmente para ampliar el programa en toda la escuela.

Explica las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

La diferencia mínima representa el costo real estimado para el año.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

La clase electiva de secundaria Ciencia Medioambiental junto con varios grupos de partes interesadas han tomado la iniciativa para crear un increíble jardín escolar donde la síntesis de académicos y liderazgo ha florecido este año.

**MEDIDAS/SERVICIOS**

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADOS	ACTUALES
<p>Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes de diseño del programa de LAS:</u></p> <p><b>Medida 1:</b> R= Investigación PD= Desarrollo profesional</p> <p><b>Medida 2:</b> CD= Diseño de currículo AA= Evaluaciones y responsabilidad</p> <p><b>Medida 3:</b></p>	<p>I 5.1 Proyectos de investigación de acción participativa liderados por estudiantes destacados y eventos durante la clase (acción cívica)</p> <p>I 5.2 Continuó asegurando múltiples oportunidades para que los estudiantes practiquen el pensamiento crítico y la colaboración</p> <p>I 5.3 Continuó ofreciendo clases electivas en la escuela secundaria</p>

**I= Instrucción**  
**SS= Estructura de apoyo**

**INSTRUCCION**

5.1 Resaltar los proyectos y eventos de investigación participativa dirigidos por los estudiantes durante la clase

5.2 Asegurar múltiples oportunidades para que los estudiantes practiquen el pensamiento crítico y la colaboración

5.3 Ofrecer clases electivas en la escuela secundaria

**ESTRUCTURA DE APOYO**

6.1 Coordinar con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres, y el Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en la participación activa de los interesados en la escuela

6.2 Publicar información del boletín sobre liderazgo y ciudadanía

6.3 Asegurar el acceso de los estudiantes a los lugares de tecnología y comunicación, como el sitio web de la escuela y Connect-Ed para alentar la participación en el liderazgo y el pensamiento crítico

6.4 Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en la limpieza de toda la escuela

6.5 Fomentar incentivos en el salón y en el nivel de grado para aquellos que participan en actividades patrocinadas por el Consejo Estudiantil

SS 6.1 Coordino con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres, y el Consejo Estudiantil para un énfasis colectivo en la participación activa de los interesados en la escuela

SS 6.2 Clases electivas de secundaria de periodismo publicaron boletines informativos y artículos sobre liderazgo y ciudadanía

SS 6.3 Aseguró el acceso de los estudiantes a los lugares de tecnología y comunicación, como el sitio web de la escuela y Blackboard, para fomentar el compromiso con el liderazgo y el pensamiento crítico

SS 6.4 Brindó oportunidades para que los estudiantes participen en la limpieza de toda la escuela

SS 6.5 Estimularon los incentivos de clase y de grado para aquellos que participaron en actividades patrocinadas por el Concilio Estudiantil

**PRESUPUESTADOS**  
 (I: 5.3, SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.5) \$12,000

**ACTUALES CALCULADOS**  
 (I: 5.3, SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.5) \$12,000

Gastos

[ANALISIS](#)

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Utilice los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rubricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

**LAS MISIÓN: #3 LIDERAZGO Y PENSAMIENTO CRITICO** Aplicación de LAS Misión #1 y #2:

Demonstrar habilidades de liderazgo con el fin de establecer puentes entre comunidades y aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, fomentar la justicia social, y crear un cambio en la sociedad.

Implementación de acciones/servicios: implementación completa con todos los recursos disponibles. LAS alcanzó un hito este año al establecer su objetivo de infraestructura tecnológica de computadora 1:1 para estudiantes de 2° a 8° grado y las experiencias de enseñanza y aprendizaje en el salon han cambiado enormemente con mayor entusiasmo y curiosidad.

Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA.

Debido a que la infraestructura tecnológica aún es nueva, una declaración de la efectividad general de esta acción sería demasiado preliminar. Consecuentemente, sin embargo, existe una necesidad emergente de crear expectativas de comportamiento en todo el sistema en relación con el uso de la tecnología en clase. Los estudiantes, sin embargo, continúan expandiendo sus habilidades de liderazgo a través de varios eventos escolares, incluida la participación en los esfuerzos de limpieza de toda la escuela.

Explica las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

La mayoría de las diferencias reflejan el ligero aumento en las compras de dispositivos tecnológicos, así como la configuración de la infraestructura, como Internet y el aumento del ancho de banda, y el apoyo de consultores de tecnología informática.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

LAS continuará buscando las medidas/servicios indicados anteriormente.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

## Meta 4

**LAS MISIÓN: #4 METAS ESCOLARES DE LAS** Implementación de infraestructuras clave en toda la escuela para apoyar el cumplimiento de la misión de LAS

Prioridades Estatales y/o Locales Abordadas por esta meta:

ESTATAL  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL \_\_\_\_\_

### RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

#### ESPERADOS

##### **SP#5: Participación de los padres y su papel en el apoyo al cumplimiento de la Misión de LAS**

1. El ochenta por ciento (80%) o más de las familias completaran la encuesta anual para padres
2. Las familias recomiendan la escuela a otros con una calificación del 85% o superior
3. El noventa por ciento (90%) completa el Acuerdo del maestro padres y alumnos
4. Las familias participan en varios áreas de gobernación de padres: Mesa Directiva, Concilio de Padres, Asociación de Padres, Representante de Grado, Voluntarios, Compañeros de Lectura: -90% o más de los padres participan en el proceso de elección de los representantes de los padres ante los diferentes cuerpos de gobierno: Mesa Directiva, Concilio de Padres, Comités
5. El 90% o más de las familias mostrarán una respuesta de encuesta que indique la satisfacción con el progreso del estudiante
6. **SP#6: Servicios básicos y su papel en el apoyo al cumplimiento de la Misión de LAS** El 100% de los maestros de LAS están altamente calificados y se les asignan tareas adecuadas de enseñanza

#### ACTUALES

##### SP#5

Artículo 1: No cumplió el objetivo; El 67% de las familias completó la encuesta anual. Del 67% completado: 48% de encuesta en papel y 19% en línea.

Artículo 2: 96% de las familias declararon que recomendarían la escuela a otros.

Artículo 3: Meta cumplida

Artículo 4: Implementación parcial. (Compañeros de lectura ya no se está implementando)

Horas de los padres voluntarios:

	No. de familias	FY18	FY17	FY16	FY15
<b>Número total de horas voluntarias reportadas</b>		<b>4930.5</b>	<b>3947</b>	<b>2948</b>	<b>3144</b>
<b>Número de familias de LAS</b>	<b>395</b>	<b>395</b>	<b>374</b>	<b>361</b>	<b>347</b>

7. LAS utiliza materiales alineados con los estándares que están disponibles para todos los estudiantes
8. LAS, en conjunto con SCUSD, mantiene las instalaciones en buen estado

**SP#7: Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) y su papel en el apoyo al cumplimiento de la Misión de LAS**

9. El currículo y las evaluaciones de LAS se alinean con CCSS en el marco de un diseño de programa de inmersión dual
10. Llevar a cabo investigaciones en curso sobre cómo mejorar la implementación de CCSS que apoyan a los EL y otros subgrupos
11. Diseñar un desarrollo profesional continuo en CCSS, que incluya la comprensión por diseño (UbD) (por determinarse por disponibilidad de programa) y los métodos para apoyar a los Aprendices de inglés.

**SP#8: Acceso al curso y su papel en el apoyo al cumplimiento de la Misión de LAS**

12. Los estudiantes de LAS están inscritos en un amplio curso de estudio delineado por el Código de Educación anterior
13. Como resultado del diseño del programa de inmersión dual en LAS, los estudiantes de LAS reciben instrucción equivalente al nivel avanzado de estudio de idioma extranjero en programas educativos de inmersión no dual
14. Facilitar la transición de los graduados de LAS a las escuelas secundarias locales: implementación del 90%

<b>% De familias sin horas</b>	<b>150</b>	<b>38</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>% Familias con algunas horas</b>	<b>129</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>38</b>
<b>% De familias que cumplieron 20 horas</b>	<b>116</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>14</b>

Las tendencias sobre el voluntariado son positivas:

- El número total de horas de voluntariado aumentó, lo que se puede esperar a medida que aumente el número de familias
- Las familias sin horas han bajado
- ¡Las familias que cumplieron horas o tienen algunas horas han aumentado!

Participación en las Elecciones de la Mesa Directiva:

2014-15:

(Objetivo 80% o superior) Objetivo no cumplido 8/2015: 69% 10/2015: 47%

2015-16:

(Objetivo 85% o superior) Objetivo no cumplido; **Mejoro 5/2016: 70% 6/2016 = \*74% (\*Registro más alto)**

Objetivo 16-17:

(Objetivo 90% o superior) Objetivo no cumplido; 6/2017 = 62%

Objetivo 17-18:

(Objetivo 90% o superior) Objetivo no cumplido; 5/2018 = 57%

Artículo 5:

El 80% o más de las familias mostrarán una respuesta de encuesta que indica satisfacción con el progreso del estudiante (Históricamente al 93% o más)

**2014-15 (Objetivo 80% o superior)**

Q: Satisfecho con el progreso en español: Objetivo cumplido 95%

P: Satisfecho con el progreso en inglés: Objetivo cumplido 92%

P: Satisfecho con el desarrollo en el pensamiento crítico: Objetivo cumplido 91%

P; Satisfecho con el desarrollo en el Pensamiento Creativo: Objetivo cumplido 83%

**2015-16 (objetivo 85% o más)**

P: Satisfecho con el progreso en español: Objetivo cumplido 96%

P: Satisfecho con el progreso en inglés: Objetivo cumplido 93%

P: Satisfecho con el desarrollo en el pensamiento crítico: Objetivo cumplido 95%

P: Satisfecho con el desarrollo en el Pensamiento Creativo: Objetivo cumplido 92%

**2016-17 (objetivo 90% o más)**

P: Satisfecho con el progreso en español: Objetivo cumplido 97%

P: Satisfecho con el progreso en inglés: Objetivo cumplido 98%

P: Satisfecho con el desarrollo en el pensamiento crítico: Objetivo cumplido 98%

P: Satisfecho con el desarrollo en el Pensamiento Creativo: Objetivo cumplido 99%

**2017-18 (objetivo 90% o más)**

P: Satisfecho con el progreso en español: Objetivo cumplido 97%

P: Satisfecho con el progreso en inglés: Objetivo cumplido 93%

P: Satisfecho con el desarrollo en el pensamiento crítico: Objetivo cumplido 97%

P: Satisfecho con el desarrollo en el Pensamiento Creativo: Objetivo 96%

SP#6 Los tres objetivos se han cumplido

SP#7 Los tres objetivos se cumplen; LAS está investigando el currículo actual adoptado por el estado para Ciencias Sociales y Ciencias (# 11- LAS no ha revisado la implementación de Ubd)

SP#8 Los tres objetivos se cumplen; LAS está investigando la mejora del edificio central para el próximo año FY19

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADOS	ACTUALES
<p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes de diseño del programa de LAS:</u></p> <p><b>Medida 1:</b>  <b>R= Investigación</b>  <b>PD= Desarrollo profesional</b></p> <p><b>Medida 2:</b>            CD= Diseño de currículo            AA= Evaluaciones y responsabilidad</p> <p><b>Medida 3:</b>            I= Instrucción            SS= Estructura de apoyo</p> <p>INVESTIGACION</p> <p>1.1 El liderazgo escolar investiga y establece riguroso proceso de contratación</p> <p>1.2 El Comité del Equipo de Diseño Curricular (CDT) investiga y obtiene materiales actualizados alineados con los estándares</p> <p>1.3 El liderazgo escolar y el Comité CDT evalúan el currículo, las evaluaciones y las necesidades de desarrollo profesional y crean un plan de acción para abordarlos</p>	<p>R 1.1 El liderazgo escolar continúa investigando y estableciendo un proceso de contratación riguroso</p> <p>R 1.2 El Comité del Equipo de Diseño Curricular (CDT) continúa investigando y obteniendo materiales alineados con estándares actualizados</p> <p>R 1.3 El liderazgo escolar y el Comité CDT continúan evaluando el currículo, las evaluaciones y las necesidades de desarrollo profesional y crean un plan de acción para abordarlos</p> <p>R 1.4 El liderazgo escolar, el Comité CDT y el profesorado continúan revisando anualmente los requisitos del curso y el plan de estudios, y aseguran que los estudiantes de LAS reciban un amplio curso de estudio con instrucción efectiva en dos idiomas.</p> <p>PD 2.1 Asegurado que todos los profesores están altamente calificados</p> <p>PD 2.2 Asegurado que todos los miembros del profesorado de tiempo completo asistan al desarrollo profesional delineado para el año</p> <p>PD 2.3 El liderazgo escolar asistió a una nueva capacitación de responsabilidad y evaluación de CDE y organizaciones autónomas</p> <p>PD 2.4 Necesidad de revisar la capacitación sobre la metodología de enseñanza EL; Se proporcionó desarrollo profesional de ELD y ELPAC en FY18</p>

<p>1.4 El liderazgo escolar, el Comité CDT y el profesorado revisan anualmente los requisitos del curso y el plan de estudios y aseguran que los estudiantes de LAS reciban un amplio curso de estudio con instrucción efectiva en dos idiomas</p> <p>DESARROLLO PROFESIONAL</p> <p>2.1 Asegurar que todos los profesores estén altamente calificados</p> <p>2.2 Asegurar que todos los miembros del profesorado de tiempo completo asistan al desarrollo profesional delineado para el año</p> <p>2.3 El liderazgo escolar asiste a nueva capacitación de responsabilidad y evaluación de CDE y organizaciones autónomas</p> <p>2.4 El profesorado recibe capacitación continua sobre metodología de enseñanza EL</p> <p>2.5 Implementar un desarrollo profesional extenso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de los datos</li> <li>-CCSS</li> <li>- Curso de lectura y escritura expositiva (ERWC)</li> <li>- Diseño de rúbricas redefinidas CCSS y diferenciación</li> <li>-ROPES</li> <li>-PBIS</li> <li>-Taller de escritores</li> <li>-Taller de lectores</li> </ul>	<p>PD 2.5 Implemento un desarrollo profesional extenso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de los datos</li> <li>-CCSS Matemáticas y ELA</li> <li>-Curso de lectura y escritura expositiva (ERWC) (no hubo capacitación en 2016-17)</li> <li>-Diseño de rúbricas redefinidas CCSS y diferenciación</li> <li>-ROPES (no hubo capacitación en 2016-17)</li> <li>-PBIS</li> <li>-Taller de escritores</li> <li>-Taller de lectores</li> </ul>
<p><b>PRESUPUESTADOS</b> (R: 1.1, 1.2, 1.3 PD: 2.1, 2.3, 2.4, 2.5) \$13,867</p>	<p><b>ACTUALES CALCULADOS</b> (R: 1.1, 1.2, 1.3 PD: 2.1, 2.3, 2.4, 2.5) \$20,331</p>

Gastos

ANALISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Utilice los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rubricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.



Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

**LAS MISIÓN: #4 METAS ESCOLARES DE LAS** Implementación de infraestructuras clave en toda la escuela para apoyar el cumplimiento de la misión de LAS

Implementación de medidas/servicios: Implementación completa con todos los recursos disponibles (Nota: la capacitación de Desarrollo profesional de ERWC y ROPES no se ofreció este año debido al enfoque en la iniciativa de implementación del Taller de Escritores.

Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA.

LAS implementó efectivamente las medidas/servicios señalados anteriormente y esto es evidente en base al crecimiento académico constante como lo demuestran los datos de rendición de cuentas externos e internos establecidos en la Meta 1. Hay un área de necesidad con respecto a la confiabilidad del uso de Internet en toda la escuela, particularmente durante el uso intensivo, como meses de exámenes estatales en línea.

Explica las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Las diferencias leves reflejan los costos reales estimados para esta medida/servicio.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

LAS continuará buscando las medidas/servicios indicados anteriormente.

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADOS	ACTUALES
<p>Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes de diseño del programa de LAS:</u></p> <p>Medida 1:</p>	<p>CD 3.1 Continuar aprendiendo cómo integrar CCSS en un plan de un año hacia atrás (trabajo en progreso); Creé un documento de Google delineando tareas de escritura para todo el año para Grados TK-8.</p>

<p><i>R= Investigación</i>  <i>PD= Desarrollo profesional</i>  <b>Medida 2:</b>  <b>CD= Diseño de currículo</b>  <b>AA= Evaluaciones y responsabilidad</b>  <b>Medida 3:</b>  <i>I= Instrucción</i>  <i>SS= Estructura de apoyo</i></p> <p>DISEÑO DE CURRÍCULO</p> <p>3.1 Integrar CCSS en un año de planificación hacia atrás</p> <p>3.2 Asegurar el uso de materiales basados en estándares aprobados por el estado</p> <p>EVALUACIONES Y RESPONSABILIDAD</p> <p>4.1 Administrar encuestas anuales para padres</p> <p>4.2 Completar el Acuerdo de Padre - Estudiante - Maestro</p> <p>4.3 Administrar encuestas a estudiantes y padres y análisis de respuestas pertinentes a materiales, instalaciones y rendimiento de maestro</p>	<p>CD 3.2 Uso garantizado de materiales basados en estándares aprobados por el estado. Presupuesto ampliado para bibliotecas de clases.</p> <p>AA 4.1 Encuesta anual administrada a padres</p> <p>AA 4.2 Familias completan el Acuerdo de Padre - Estudiante - Maestro</p> <p>AA 4.3 Se administraron encuestas entre estudiantes y padres y se analizaron las respuestas pertinentes a los materiales y el desempeño del maestro. Es necesario volver a visitar las encuestas para dirigirse a las instalaciones.</p>
<p><b>PRESUPUESTADOS</b>  (CD: 3.1, 3.2 AA: 4.1) \$23,638</p>	<p><b>ACTUALES CALCULADOS</b>  (CD: 3.1, 3.2 AA: 4.1) \$21,220</p>

Gastos

ANALISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilice los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rubricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

**LAS MISIÓN: #4 METAS ESCOLARES DE LAS** Implementación de infraestructuras clave en toda la escuela para apoyar el cumplimiento de la misión de LAS

Implementación de medidas/servicios: implementación completa con todos los recursos disponibles.

Describe la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA.

La implementación efectiva de medidas/servicios en este elemento ha contribuido al crecimiento general en el rendimiento académico de los estudiantes este año. En consecuencia, los maestros han aumentado la colaboración y la articulación sobre los niveles de lectura de los alumnos y el dominio de la escritura. Además, LAS continúa prosperando como comunidad de aprendizaje, ya que solicita retroalimentación de sus partes interesadas sobre una base anual.

Explica las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

La mayoría de las diferencias en esta categoría reflejan artículos presupuestarias como la compra de libros de texto adoptados por Educación General y materiales del plan de estudios básico, materiales y suministros de instrucción, suministros de oficina y compras de libros de texto de Educación Especial

Describe cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

LAS continuará implementando las medidas/servicios delineados anteriormente. También ampliará las encuestas escolares para incluir preguntas más específicas sobre las instalaciones para el futuro.

### MEDIDAS/SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida

3

PLANIFICADOS

Medidas/Servicios

Seis componentes de diseño del programa

de LAS:

**Medida 1:**

*R= Investigación*

*PD= Desarrollo profesional*

**Medida 2:**

*CD= Diseño de currículo*

*AA= Evaluaciones y responsabilidad*

**Medida 3:**

**I= Instrucción**

**SS= Estructura de apoyo**

INSTRUCCIÓN

5.1

Implementar los principios de Comprensión por diseño (UbD) en la planificación del currículo/instrucción (será determinado según la disponibilidad)

ESTRUCTURA DE APOYO

6.1 Coordinar con los grupos del Concilio de Padres, Asociación de Padres, y el Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en la participación activa de los beneficiarios en la escuela

6.2 Publicar lista de oportunidades diferenciadas para involucramiento de los padres

6.3 Designar tiempo para que los representantes de los padres se reúnan con los líderes de la escuela para recibir comentarios

6.4 Los líderes escolares realizan un recorrido regular de las instalaciones

ACTUALES

I 5.1 Necesidad de revisar cómo integrar CCSS en la implementación de los principios de Entendimiento por diseño (UbD) en la planificación del currículo/instrucción (trabajo en progreso)

SS 6.1 Coordino con grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres y el Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en la participación activa de los beneficiarios en la escuela.

SS 6.2 Lista publicada de oportunidades diferenciadas para participación de los padres, incluyendo asistir a los talleres para padres al final del año en preparación para el próximo nivel de grado de su hijo; brindó capacitación de PIQUE para las familias interesadas en el otoño de 2017

SS 6.3 Tiempo designado para que los representantes de los padres se reúnan con el liderazgo de la escuela para recibir comentarios

SS 6.4 Los líderes escolares realizaron un recorrido regular de las instalaciones

SS 6.5 Necesita una encuesta de lista de verificación de instalaciones anuales del Comité de Instalaciones (trabajo en progreso)

SS 6.6 Los maestros de la escuela secundaria realizaron sus reuniones anuales de padres de Senderos al Éxito (SALE) que apoyan la transición de los graduados de LAS a los programas de la preparatoria

SS 6.7 LAS llevó a cabo reuniones de articulación con las escuelas secundarias locales para garantizar que los graduados de LAS progresen sin problemas al noveno grado.

SS 6.8 Continuó asegurando que la infraestructura tecnológica sea compatible con la implementación de CCSS. Se amplió el presupuesto de tecnología para aumentar la proporción de estudiantes por computadora de 1:1 de Grados 2-8. Mayor ancho de banda en toda la escuela para duplicar la capacidad de

Medidas/Servicios

<p>6.5 El Comité de Instalaciones lleva a cabo una encuesta anual de lista de instalaciones; proceso aún necesita ser formalizado</p> <p>6.6 El profesorado de la escuela secundaria conduce reuniones de padres de Senderos al Éxito (SALE) que apoyan la transición de los graduados de LAS a los programas de la preparatoria</p> <p>6.7 LAS realizará anualmente reuniones de articulación con las preparatorias locales para asegurar que los graduados de LAS progresen sin problemas al noveno grado.</p> <p>6.8 Asegurar que la infraestructura tecnológica sea compatible con las necesidades de implementación de CCSS</p>	<p>satisfacer las necesidades de uso. Estableció cuentas escolares de Google.</p>
<p><b>PRESUPUESTADOS</b> (I: 5.1, SS: 6.1, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8) \$ 1,246,717</p>	<p><b>ACTUALES CALCULADOS</b> (I: 5.1, SS: 6.1, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8) \$ 1,439,464</p>

Gastos

ANÁLISIS

Complete una copia de esta table para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilice los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rubricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

**LAS MISIÓN: #4 METAS ESCOLARES DE LAS Implementación de infraestructuras clave en toda la escuela para apoyar el cumplimiento de la misión de LAS**

Implementación de medidas/servicios: implementación parcial; existe la necesidad de establecer una lista de verificación formal de las instalaciones para fines de evaluación. Además, UbD no se implementó este año.

Describe la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA.

Siete de las nueve acciones / servicios indicados anteriormente se implementaron completamente y han sido eficaces para avanzar hacia el cumplimiento del Objetivo 4.

Explica las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Las diferencias principales reflejan los cambios en la asignación del presupuesto del LCAP del año anterior al final de los estimados del año. Los datos reales incluyen todo el resto del personal instrumental, incluido el personal clasificado: sueldos y compensaciones, que no se contabilizaron anteriormente en este artículo de medida/servicio.

Describe cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

LAS continuará implementando las medidas/servicios indicados anteriormente con la esperanza de cumplir con las expectativas de la Meta 4. Además, LAS está estudiando la posibilidad de agregar un personal de apoyo administrativo que pueda ayudar en diversos enfoques escolares tales como evaluaciones y participación de los padres.

## Participación de los beneficiarios

Año de LCAP

2017–18  2018–19  2019–20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN PARA LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP / Revisión y Análisis Anual?

**QUÉ – CUANDO - DÓNDE:**

*ARTICULO 1: Distribución de la Encuesta de la Comunidad LAS*  
16 de abril - 11 de mayo de 2018  
LAS

*ARTICULO 2: LCAP disponible en el sitio web de LAS para obtener comentarios*  
Para el 4 de junio de 2018  
en línea en: [www.lasac.info](http://www.lasac.info)

Fechas de consulta y alcance de los beneficiarios del LCAP 2017-2018:

<b>Grupo de beneficiarios</b>	<b>Fecha</b>
Reunión y Retiro de la Mesa Directiva	2017: 8/18 , 9/15, 10/20, 12/1 2018: 2/16, 3/16, 4/20, 5/18, 6/15
Reunión del Concilio de Padres/Grupo Ejecutivo de Concilio	2017: 9/7, 10/5, 11/2, 12/7 2018: 2/7, 3/7, 4/5, 5/3
Reunión de la Asociación de padres y reunión de ELAC	2017: 9/13, 10/11, 11/8    2018: 2/14, 3/14, 4/11, 5/3
Reunión del personal y reuniones de Desarrollo Profesional	2017: 9/21, 10/12, 11/9, 12/14, 2018: 1/11, 2/8, 3/8, 4/6, 5/10, 5/18
Reunión del Comité CDT	2017: 10/5, 12/7 2018: 1/17, 2/1, 3/1, 4/5

*ARTICULO 3: Audiencia pública de LAS*  
*Los comentarios públicos son bienvenidos todos los meses en las*  
*Reuniones de la Mesa Directiva*  
*viernes, 18 de mayo de 2018 y 15 de junio de 2018 a las 5:30p.m.*  
 LAS - 2850 49<sup>th</sup> Street, Sacramento, CA 95826

Para más información llame: 916.277.7137

#### IMPACTO EN LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

##### ¿Cómo afectaron estas consultas al LCAP para el próximo año?

El trabajo de LCAP de la comunidad de LAS definitivamente se ha vuelto más profundo con cada año que pasa tanto en el nivel de participación como en el nivel de conocimiento colectivo. LAS continuó con su estructura de los años anteriores y creó un grupo asesor de LCAP en el otoño compuesto por miembros de los grupos del Concilio de Padres y de la Asociación de Padres, así como por representantes del Concilio Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). Este grupo tomó la iniciativa de conocer y aprender 5 puntos clave de aprendizaje para compartir, debatir y resolver problemas con varios beneficiarios durante las reuniones de los beneficiarios. Después de cada sesión, los participantes completaron el formulario "Lo que sé" y "Lo que quiero saber". Los datos de estos formularios se presentaron en las reuniones de la Mesa y proporcionaron la discusión de la reunión sobre las actualizaciones de LCAP, así como el trabajo de renovación del carácter.

A continuación se enumeran los acontecimientos importantes del trabajo de LCAP en LAS para 2017-18:

- 1) Las partes interesadas recibieron datos de referencia sobre el rendimiento estudiantil en inglés de los resultados de CAASPP SBAC en la primavera de 2017. Con los resultados de CAASPP de primavera 2017, LAS tuvo tres años de datos de aprovechamiento para refinar las métricas de la escuela para la rendición de cuentas externa del rendimiento estudiantil en inglés, en el contexto de un programa de inmersión dual.
- 2) LAS actualmente está investigando las tendencias estatales en términos de la correlación entre el rendimiento SBAC de los estudiantes de inglés y el nuevo examen de idioma ELPAC. Esta es una tarea crítica para ajustar los criterios de redesignación para los estudiantes, particularmente para aquellos en los grados superiores.

- 3) El personal de maestros de LAS ha creado estructuras de apoyo y/o grupos de trabajo para avanzar los objetivos internos de rendición de cuentas de la escuela.
  - a. Expectativas de tarea en toda la escuela
  - b. Diseño de un plan de implementación para toda la escuela para DRA/EDL: una evaluación de lectura. También es necesario ajustar los acuerdos de evaluación para los estudiantes en Gr6-Gr8.
  - c. Diseño de un plan de implementación a nivel escolar para la evaluación de la escritura.
- 4) Ha habido una mayor conciencia del personal de LCFF como un equivalente de financiamiento del LCAP y su importancia en las relaciones con el presupuesto general de las escuelas.
- 5) Una continuación del año anterior, los miembros del grupo asesor de LCAP de LAS facilitaron sesiones de aprendizaje en grupos pequeños y documentaron "Lo que sé" y "Lo que quiero saber", comentarios de los asistentes durante las reuniones mensuales de la Asociación de padres, el Concilio de padres y el personal. .
- 6) A partir de junio de 2018, LAS ha recogido 317 (Año 1: 88, Año 2: 94, Año 3: 88, y Año 4: 47) "Lo que sé" y 263 (Año 1: 108, Año 2: 75, Año 3: 36 y Año 4): 43) declaraciones de "Lo que quiero saber". Hasta el momento, se han verificado y respondido 580 comentarios en total. Además, el documento que compila toda esta información se ha compartido con el público, tanto en inglés como en español, a través de reuniones mensuales de la junta y el sitio web de LAS.
- 7) Un tema emergente de los comentarios de los interesados es el área de COMUNICACIÓN. Es necesario mejorar las formas de comunicarse con las familias, especialmente con respecto a los formularios que necesitan comentarios de los padres, es decir, las boletas, las encuestas, etc.



# Metas, Medidas, & Servicios

Detalles y Responsabilidades del Plan Estratégico

Completar una copia de la tabla a seguir para cada uno de los objetivos del LEA. Copiar la tabla según sea necesario.

Nuevo       Modificado       Sin Cambios

## Meta

1

### LAS MISIÓN: #1 ALFABETIZACIÓN BILINGÜE

Estudiantes utilizaran el conocimiento académico y habilidades bilingües (español e inglés) en situaciones del mundo real y en diversos entornos

[Prioridades estatales y/o locales que son abordadas por esta meta:](#)

ESTATAL  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL \_\_\_\_\_

[Necesidad identificada](#)

Los estudiantes necesitan instrucción bilingüe de alta calidad, plan de estudios y evaluaciones.

### RESULTADOS MENSURABLES ANUALES ESPERADOS

Mediciones/Indicadores

Punto de Referencia

2017-18

2018-19

Consulte los datos de la Sección de actualización anual

#### PREMISAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS (PDA)

1. LAS cumplirá o excederá los objetivos estatales de API para toda la escuela y los subgrupos significativos de LAS
2. LAS cumplirá o superará las nuevas metas en la implementación oficial de las nuevas evaluaciones estatales: Pruebas Smarter Balanced y Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés (ELPAC)

#### PREMISAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS (PDA)

1. LAS cumplirá o excederá los objetivos estatales de la API para los subgrupos significativos de LAS y de toda la escuela, en el marco de LAS 3 etapas de continuum de lectoescritura bilingüe.
2. LAS cumplirá o superará nuevas metas en la implementación oficial de las nuevas evaluaciones estatales: CAASPP y ELPAC, en el

3. LAS cumplirá o superará los datos de referencia 2014-2015 de las pruebas Smarter Balanced
4. La prueba estandarizada al final de Gr 5 en inglés servirá como línea de base para el progreso de los estudiantes de Gr 6 -8
5. Las metas del CELDT de fin de grado se evaluarán en el otoño del año siguiente: alcanzan o superan los objetivos
6. Los estudiantes que no alcanzan los puntos de referencia del nivel de grado reciben intervención académica, habilidades de focalización y estrategias necesarias para alcanzar esta meta.

**SP#1: Logro estudiantil y alfabetización bilingüe para todos los estudiantes**

**Con base en los resultados mensurables de progresión de la progresión de la escala de lectoescritura de LAS: responsabilidad EXTERNA (consulte el carácter de LAS, página 59, figura 28)**

**ETAPA 1: Alfabetización Bilingüe Emergente (Gr K-3)**

**ETAPA 2: Expansión de Lectoescritura Bilingüe (Gr 4-6)**

**ETAPA 3: Bilingüe Completo (Gr 7-8)**

ETAPA 1 Alfabetización Bilingüe Emergente Grados K-3

1.1 (INGLES) 80% de todos los estudiantes EL estarán en:

- a. Nivel intermedio o superior en las secciones de escuchar y hablar y;
- b. Nivel intermedio temprano o superior en las secciones de lectura y escritura del CELDT al final de la Etapa 1

ETAPA 2 Expansión de Lectoescritura Bilingüe Grados 4-6

2.1 (INGLES) 80% de todos los estudiantes EL estarán en:

- a. Nivel avanzado o superior en secciones de escuchar y hablar y;
- b. Nivel intermedio o superior en las secciones de lectura y escritura del CELDT al final de la Etapa 2

2.2 (INGLES) El 70% o más de todos los estudiantes de Gr 6 demostrarán crecimiento en las pruebas Smarter Balanced (ver PDA 3-5)

marco del continuum LAS 3 Etapas del lectoescritura bilingüe.

3. La prueba estandarizada al final de Gr 5 en inglés servirá como punto de partida para el progreso de los estudiantes de Gr 6 a 8. Habrá un aumento constante en el porcentaje de estudiantes que demuestran un crecimiento en CAASPP por diferencia de definición de nivel 3 (DF3).
4. Las metas ELPAC de final de grado se evaluarán en el otoño del siguiente año. Las metas de ELPAC guiarán el monitoreo de la progresión de EL basado en la secuencia continua de los 3 etapas de alfabetización bilingüe en LAS
5. Los estudiantes que no alcanzan los puntos de referencia del nivel de grado reciben intervención académica, habilidades de focalización y estrategias necesarias para cumplir con los objetivos establecidos.

**SP#1: Logro estudiantil y alfabetización bilingüe para todos los estudiantes**

**Con base en los resultados mensurables de progresión de la progresión de la escala de lectoescritura de LAS: responsabilidad EXTERNA (consulte el carácter de LAS, página 59, figura 28)**

**ETAPA 1: Alfabetización Bilingüe Emergente (Gr K-3)**

**ETAPA 2: Expansión de Lectoescritura Bilingüe (Gr 4-6)**

**ETAPA 3: Bilingüe Completo (Gr 7-8)**

ETAPA 1 Alfabetización Bilingüe Emergente Grados K-3

1.1 (INGLES) 80% de todos los estudiantes EL estarán en:

- a. Por determinarse (según ELPAC) en las secciones de escuchar y hablar y;
- b. Por determinarse (según ELPAC) en las secciones de lectura y escritura de ELPAC al final de la Etapa 1

ETAPA 2 Expansión de Lectoescritura Bilingüe Grados 4-6

2.3 (INGLES) El 70% o más de los estudiantes en subgrupos identificados demostrarán mejora en las pruebas Smarter Balanced (Vea PDA 3-5) \*SED\*Latino\*SWD \*EL

ETAPA 3 Bilingüe Completo Grados 7-8

3.1 (INGLES) El 90% o más de los estudiantes EL serán reclasificados al final de la Etapa 3

3.2 (INGLES) El 70% o más de todos los estudiantes demostrarán crecimiento en las pruebas Smarter Balanced (Vea PDA 3-5)

3.3 (INGLES) El 70% o más de los estudiantes en subgrupos identificados demostrarán crecimiento en las pruebas Smarter Balanced (Vea PDA 3-5) \*SED\*Latino\*SWD \*EL

**SP#3: Resultados de otros estudiantes y alfabetización bilingüe para todos los estudiantes**

**Con base en los resultados mensurables de progresión de progresión de la escala de lectoescritura LAS: rendición de cuentas INTERNA (Vea LAS Chárter pagina 58, Figura: 27)**

**ETAPA 1: Alfabetización Bilingüe Emergente (Gr K-3)**

**ETAPA 2: Expansión de Lectoescritura Bilingüe (Gr 4-6)**

**ETAPA 3: Bilingüe Completo (Gr 7-8)**

ETAPA 3: Bilingüe Completo (Gr 7-8)

3.1A (ESPAÑOL) 80% o más de todos los estudiantes mostrarán progreso en las evaluaciones internas de referencia

3.1B (INGLES) 80% o más de todos los estudiantes mostrarán progreso en las evaluaciones internas de referencia

3.2 (ESPAÑOL e INGLES) 85% o más de todos los estudiantes obtendrán una calificación aprobatoria de C o superior en sus cursos

**SP#7: Implementación completa de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) y alineado de la Alineación del Idioma Inglés (ELD) dentro del contexto de inmersión dual para asegurar la alfabetización bilingüe para todos los estudiantes**

1. 100% de los maestros capacitados en los conceptos básicos de CCSS y ELD y NGSS según corresponda a su grado

2.1 (INGLES) 80% de todos los estudiantes EL estarán en:  
a. POR DETERMINARSE (según ELPAC) arriba en las secciones de escuchar y hablar y;

b. POR DETERMINARSE (según ELPAC) en las secciones de lectura y escritura del ELPAC al final de la Etapa 2

2.2 (INGLES) El 70% o más de todos los estudiantes de Gr 6 demostrarán crecimiento en el CAASPP por DF3

2.3 (INGLES) El 70% o más de los estudiantes en subgrupos identificados demostrarán mejora en el CAASPP por DF3 \*SED\*Latino\*SWD \*EL

ETAPA 3 Bilingüe Completo Grados 7-8

3.1 (INGLES) POR DETERMINARSE (según ELPAC) XX% o más de los estudiantes EL serán reclasificados al final de la Etapa 3

3.2 (INGLES) El 70% o más de todos los estudiantes demostrarán crecimiento en el CAASPP por DF3

3.3 (INGLES) El 70% o más de los estudiantes en los subgrupos identificados demostrarán crecimiento en el CAASPP por DF3 \*SED\*Latino\*SWD \*EL

**SP#3: Resultados de otros estudiantes y alfabetización bilingüe para todos los estudiantes**

**Con base en los resultados mensurables de progresión de progresión de la escala de lectoescritura LAS: rendición de cuentas INTERNA (Vea LAS Chárter pagina 58, Figura: 27)**

**ETAPA 1: Alfabetización Bilingüe Emergente (Gr K-3)**

**ETAPA 2: Expansión de Lectoescritura Bilingüe (Gr 4-6)**

**ETAPA 3: Bilingüe Completo (Gr 7-8)**

ETAPA 3: Bilingüe Completo (Gr 7-8)

3.1A (ESPAÑOL) 80% o más de todos los estudiantes mostrarán progreso en las evaluaciones internas de referencia

3.1B (INGLES) 80% o más de todos los estudiantes mostrarán progreso en las evaluaciones internas de referencia

2. Implementar la herramienta para medir la implementación de CCSS/ELD/NGSS; 100% de las clases

3.2 (ESPAÑOL e INGLES) 85% o más de todos los estudiantes obtendrán una calificación aprobatoria de C o superior en sus cursos

**SP#7: Implementación completa de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) y alineado de la Alineación del Idioma Inglés (ELD) dentro del contexto de inmersión dual para asegurar la alfabetización bilingüe para todos los estudiantes**

1. 100% de los maestros capacitados en los conceptos básicos de CCSS y ELD y NGSS según corresponda a su grado
2. Implementar la herramienta para medir la implementación de CCSS/ELD/NGSS; 100% de las clases

[MEDIDAS/SERVICIOS PLANEADOS](#)

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluidos los gastos presupuestados, según sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)] \_\_\_\_\_

Ubicación(es)  Todas las escuelas  Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_  Grados Específicos: \_\_\_\_\_

OR

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos  Estudiantes Aprendices de Ingles  Jovenes de hogares temporales  Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios  A nivel de LEA  A nivel escolar  Limitado a Grupos de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)  Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_  Grados Específicos: \_\_\_\_\_

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

2017-18

2018-19

<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin Cambio
<p><u>Seis componentes de diseño del programa de LAS:</u>  <b>Medida 1:</b>  <b>R= Investigación</b>  <b>PD= Desarrollo profesional</b>                      Medida 2:                      CD= Diseño de currículo                      AA= Evaluaciones y responsabilidad                      Medida 3:                      I= Instrucción                      SS= Estructura de apoyo</p> <p><b>INVESTIGACIÓN</b></p>	<p>Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes de diseño del programa de LAS:</u>  <b>Medida 1:</b>  <b>R= Investigación</b>  <b>PD= Desarrollo profesional</b>                      Medida 2:                      CD= Diseño de currículo                      AA= Evaluaciones y responsabilidad                      Medida 3:                      I= Instrucción                      SS= Estructura de apoyo</p>

1.1 Analizar los datos de rendimiento por toda la escuela, nivel de grado y subgrupos: SED, Latino, SWD y EL (el número de jóvenes en hogares temporales en LAS no califica como numéricamente significativo).

1.2 Continuación del estudio sobre la investigación de inmersión dual más reciente y su eficacia para todos los estudiantes, incluidos los subgrupos anteriores

1.3 Investigación y/o uso de evaluaciones estandarizadas en español

#### DESARROLLO PROFESIONAL

2.1 Proporcionar desarrollo profesional diferenciado (Entrenamiento - Guianza) en lo siguiente, pero no limitado a:

- Análisis de datos (API, Puntos de referencia)
- Estándares estatales básicos comunes (CCSS)
- Entrenamiento de Lectura y Escritura Expositiva como (ERWC)
- Diseño de rúbricas redefinidas CCSS
- Instrucción diferenciada
- PBIS
- Taller de escritores
- Taller de lectores
- Evaluaciones DRA / EDL
- 

#### INVESTIGACIÓN

1.1 Investigar los niveles de rendimiento de CAASPP DF3 y ELPAC y analizar los datos de rendimiento en la secuencia continua de la Etapa 3 de Lectoescritura Bilingüe en LAS: nivel escolar, subgrupos y grado: SED, latino, SWD y EL (el número de jóvenes en hogares temporales en LAS no califica como numéricamente significativo.)

1.2 Continuación del estudio sobre la investigación de inmersión bidireccional más reciente y su eficacia para todos los estudiantes, incluidos los subgrupos anteriores

1.3 Investigación y/o uso de evaluaciones estandarizadas en español

#### DESARROLLO PROFESIONAL

2.2 Proporcionar desarrollo profesional diferenciado (Entrenamiento - Guianza) en lo siguiente, pero no limitado a:

- Análisis de datos (API, Puntos de referencia)
- Estándares estatales básicos comunes (CCSS)
- Entrenamiento de Lectura y Escritura Expositiva como (ERWC)
- Diseño de rúbricas redefinidas CCSS
- Instrucción diferenciada
- PBIS
- Taller de escritores
- Taller de lectores
- Evaluaciones DRA / EDL

#### GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-19

Cantidad	(R-1.1, 1.2, 1.3 PD-2.1) \$24,867
Fondo	EPA, LCFF Base, Supplemental, Title2
Referencia Presupuestaria	Objeto: 1000, 4000, 5000

2018-19

Cantidad	\$43,766
Fondo	EPA, LCFF Base, Supplemental, Title2
Referencia Presupuestaria	Objeto: 1000, 4000, 5000

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluidos los gastos presupuestados, según sea necesario.

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Estudiantes Servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específico(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especificas: _____	<input type="checkbox"/> Grados Especificos: _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Estudiantes Servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Ingles	<input type="checkbox"/> Jóvenes de hogares temporales	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos
<u>Ambito de los Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel de LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupos de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especificas: _____	<input type="checkbox"/> Grados Especificos: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

**2018-19**

<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin Cambio
Medidas/Servicios	Medidas/Servicios
<u>Seis componentes de diseño del programa de LAS:</u> <b>Medida 1:</b> <i>R= Investigación</i> <i>PD= Desarrollo profesional</i> <b>Medida 2:</b> <i>CD= Diseño de currículo</i> <i>AA= Evaluaciones y responsabilidad</i> <b>Medida 3:</b> <i>I= Instrucción</i> <i>SS= Estructura de apoyo</i>	<u>Seis componentes de diseño del programa de LAS:</u> <b>Medida 1:</b> <i>R= Investigación</i> <i>PD= Desarrollo profesional</i> <b>Medida 2:</b> <i>CD= Diseño de currículo</i> <i>AA= Evaluaciones y responsabilidad</i> <b>Medida 3:</b> <i>I= Instrucción</i> <i>SS= Estructura de apoyo</i>

#### DISEÑO DE CURRÍCULO

- 3.1 Uso de materiales básicos y suplementarios alineados con CCSS
- 3.2 Diseñar lecciones de ELD alineadas con los estándares ELD y el CCSS y se basen en los resultados de la evaluación, es decir, CELDT
- 3.3 Crear planes atrasadas de un año para el plan de estudios
- 3.4 Implementar los principios de Entendimiento por diseño (UbD) en el plan de estudios/planificación de la instrucción (No aplicable para 2016-17)
- 3.5. Implementación de instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras de alta frecuencia (SIPPS) (Gr3-Gr4)

#### EVALUACIONES Y RESPONSABILIDAD

- 4.1 Administrar y analizar las evaluaciones de diagnóstico de nivel de lenguaje definidas por el Equipo de diseño curricular (CDT) para estudiantes de español y estudiantes EL (evaluaciones de lectura DRA/ EDL)
- 4.2 Administrar el currículo definido por CDT y las evaluaciones comparativas
- 4.3 Participe en Instrucción de clase mundial Prueba de campo de diseño y evaluación (WIDA) Prueba Óptima del Desarrollo del Español Realizado (PODER) u Prueba Útil y Eficaz del Desarrollo del Español (PUEDE) para Grados K- 2 (si está disponible)

#### DISEÑO DE CURRÍCULO

- 3.1 Uso de materiales básicos y suplementarios alineados con CCSS
- 3.2 Diseñar lecciones de ELD alineadas con los estándares ELD y el CCSS y se basen en los resultados de la evaluación, es decir, ELPAC
- 3.3 Crear planes atrasadas de un año para el plan de estudios

#### EVALUACIONES Y RESPONSABILIDAD

- 4.1 Administrar y analizar las evaluaciones de diagnóstico de nivel de lenguaje definidas por el Equipo de diseño curricular (CDT) para estudiantes de español y estudiantes EL (evaluaciones de lectura DRA/EDL)

#### GASTOS PRESUPUESTADOS

##### 2017-18

Cantidad

(CD: 3.1, 3.2, 3.3 AA- 4.1, 4.2) \$74,753

Fuente

LCFF Base, Suplementario, Concentración

Referencia  
Presupuestaria

Objeto: 4000, 5000

##### 2018-19

\$115,081

LCFF Base, Suplementario, Concentración

Objeto: 4000, 5000



Completar una copia de la tabla a seguir para cada uno de los objetivos del LEA. Copiar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, según sea necesario.

Medida **3**

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos  Todos  Estudiantes con Discapacidades  [Grupo(s) de Estudiantes Específicos] \_\_\_\_\_

Ubicacion(es)  Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_  Grados Específicos que Abarca: \_\_\_\_\_

OR

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos  Aprendices del Ingles  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios  A nivel de distrito  A nivel escolar   Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados

Ubicacion(es)  Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_  Grados Específicos que Abarca: \_\_\_\_\_

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	
<p><input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin Cambio</p> <p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes de diseño del programa de LAS:</u>  <b>Medida 1:</b>  <i>R= Investigación</i>  <i>PD= Desarrollo profesional</i>  <b>Medida 2:</b>  <i>CD= Diseño de currículo</i>  <i>AA= Evaluaciones y responsabilidad</i>  <b>Medida 3:</b>  <i>I= Instrucción</i>  <i>SS= Estructura de apoyo</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin Cambio</p> <p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes de diseño del programa de LAS:</u>  <b>Medida 1:</b>  <i>R= Investigación</i>  <i>PD= Desarrollo profesional</i>  <b>Medida 2:</b>  <i>CD= Diseño de currículo</i>  <i>AA= Evaluaciones y responsabilidad</i>  <b>Medida 3:</b>  <i>I= Instrucción</i>  <i>SS= Estructura de apoyo</i></p>	

**INSTRUCCION**

- 5.1 Implementación del plan de estudios alineado con CCSS
- 5.2 Incorporar conceptos matemáticos básicos (matemáticas mentales y medidas básicas) durante la instrucción de educación física
- 5.3 Utilizar entrenamientos de estrategias de aprendizaje de un segundo idioma como SDAIE, SIOP

**ESTRUCTURA DE APOYO**

- 6.1 Extensas estructuras de apoyo estudiantil (ejemplos: instrucción diferenciada, tutoría, escuela de verano, remediación y aceleración de días extendidos)
- 6.2 Acuerdos en toda la escuela sobre las expectativas de la tarea
- 6.3 El 100% de los SWD de la escuela secundaria que necesiten apoyo adicional en habilidades de estudio recibirán asistencia
- 6.4. Implementar el Modelo de Intervenciones de LAS: Sistemas de Apoyo de Nivel Múltiple (MTSS) y Equipo de Progreso Individual (IPT)

**INSTRUCCION**

- 5.1 Implementar el plan de estudios alineado con CCSS
- 5.2 Incorporar conceptos matemáticos básicos (matemáticas mentales y medidas básicas) durante la instrucción de educación física
- 5.3 Utilizar entrenamientos de estrategias de aprendizaje de un segundo idioma como SDAIE, GLAD

**ESTRUCTURA DE APOYO**

- 6.1 Extensas estructuras de apoyo estudiantil (ejemplos: instrucción diferenciada, tutoría, escuela de verano, remediación y aceleración de días extendidos, ciclos de intervención durante todo el año)
- 6.2 Acuerdos en toda la escuela sobre las expectativas de la tarea
- 6.3 El 100% de los SWD de la escuela intermedia que necesiten apoyo adicional en habilidades de estudio recibirán asistencia
- 6.4. Implementar el Modelo de Intervenciones LAS: Sistemas de Apoyo de Nivel Múltiple (MTSS) y Equipo de Progreso Individual (IPT)

**GASTOS PRESUPUESTADOS**

**2017-18**

<b>Cantidad</b>	(I: 5.1 SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) \$3,019,871
<b>Fuente</b>	EPA, LFCC Base, Suplementario, Concentración, Title 2
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Objeto: 1000, 2000, 3000, 4000, 5000

**2018-19**

<b>Cantidad</b>	\$2,510,997
<b>Fuente</b>	EPA, LFCC Base, Suplementario, Concentración, Title 2
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Objeto: 1000, 2000, 3000, 4000, 5000

# **Metas, Medidas, & Servicios**

Detalles y Responsabilidades del Plan Estratégico

Completar una copia de la tabla a seguir para cada uno de los objetivos del LEA. Copear la tabla según sea necesario.

Nuevo
  Modificado
  Sin Cambios

## Meta 2

### LAS MISION: #2 CONFIANZA Y HABILIDADES DE LA VIDA

Desarrollar y exhibir una autoestima positiva, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y otros.

[Prioridades estatales y/o locales que son abordadas por esta meta:](#)

ESTATAL  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL \_\_\_\_\_

[Necesidad Identificada](#)

Los estudiantes necesitan un ambiente escolar académico, social, emocional y físicamente seguro y llamativo.

### [RESULTADOS MENSURABLES ANUALES ESPERADOS](#)

Mediciones/  
Indicadores

Punto de  
Referencia

2017-18

2018-19

Consulte los datos de la Sección de actualización anual

**SP#2 Participación de los estudiantes y desarrollo de confianza y habilidades para la vida para todos los estudiantes**

1. Tasa de asistencia del 95% o superior
2. Ausentismo (crónico) a una tasa de menos del 1%
3. Abandono escolar para la escuela secundaria a tasa cero

**SP#3 Resultados de otros estudiantes y desarrollo de confianza y habilidades para la vida para todos los estudiantes**

**SP#2 Participación de los estudiantes y desarrollo de confianza y habilidades para la vida para todos los estudiantes**

1. Tasa de asistencia del 95% o superior
2. Ausentismo (crónico) a una tasa de menos del 2%
3. Abandono escolar para la escuela secundaria a tasa cero

**SP#3 Resultados de otros estudiantes y desarrollo de confianza y habilidades para la vida para todos los estudiantes**

4. Énfasis de la materia: Educación Física (K-Gr4) El 80% o más de los alumnos alcanzarán el nivel de grado o superior en sus cursos al finalizar el año

4. Énfasis de la materia: Educación Física (K-Gr4) El 80% o más de los alumnos alcanzarán el nivel de grado o superior en sus cursos al finalizar el año
5. Énfasis de la materia: Educación Física (Gr5-Gr8) 85% o más de los estudiantes obtendrán una calificación aprobatoria de C o superior en sus cursos
6. El 100% de los estudiantes de Gr2-Gr6 participan en programas de acondicionamiento físico como Adventures to Fitness financiados por el Programa de Subsidio de Actividad Física Plus (No aplicable para el año escolar 2016-17)
7. El 100% de los estudiantes de K-8 participa en actividades físicas diarias de "Descansos Cerebral"

**SP#4 Ambiente escolar y desarrollo de confianza y habilidades para la vida de todos los estudiantes**

8. Tasa de suspensión y expulsión a menos del 1% por año
9. Completar la encuesta del estudiante (Gr2-Gr8) al noventa y cinco por ciento (95%) o más de la participación
10. Acuerdo con la declaración de la encuesta de estudiantes: "Es importante para mí aprender a leer y escribir en español con una calificación del ochenta por ciento (80%) o superior
11. Los estudiantes tienen la oportunidad de inscribirse en actividades después de escuela como Ballet Folklórico, Ciencia Robótica, Violín, Guitarra, clases, Artes Marciales, Artes Visuales, Producción Musical.

5. Énfasis de la materia: Educación Física (Gr5-Gr8) 85% o más de los estudiantes obtendrán una calificación aprobatoria de C o superior en sus cursos

**SP#4 Ambiente escolar y desarrollo de confianza y habilidades para la vida de todos los estudiantes**

6. Tasa de suspensión y expulsión a menos del 2% por año
7. Completar la encuesta del estudiante (Gr2-Gr8) al noventa y cinco por ciento (95%) o más de la participación
8. Acuerdo con la declaración de la encuesta de estudiantes: "Es importante para mí aprender a leer y escribir en español con una calificación del ochenta por ciento (80%) o superior
9. Los estudiantes tienen la oportunidad de inscribirse en actividades después de escuela tales como Ballet Folklórico, Ciencia Robótica, Violín, Guitarra, clases, Artes Marciales, Artes Visuales, Producción Musical.

[MEDIDAS/SERVICIOS PLANEADOS](#)

Completar una copia de la tabla a seguir para cada uno de los objetivos del LEA. Copiar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, según sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

[Estudiantes Servicios](#)  Todos  Estudiantes con Discapacidades  [Grupo(s) de Estudiantes Especificos] \_\_\_\_\_

[Ubicacion\(es\)](#)  Todas las Escuelas  Escuelas Especificas: \_\_\_\_\_  Grados Especificos que Abarca: \_\_\_\_\_

o

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

[Estudiantes Servidos](#)  Aprendices del Inglés  Jovenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Ingresos

[Ambito de Servicios](#)  A nivel de distrito  A nivel escolar   Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados

[Ubicacion\(es\)](#)  Todas las Escuelas  Escuelas Especificas: \_\_\_\_\_ Grados Especificos que Abarca: \_\_\_\_\_

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

2017-18

2018-19

<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin Cambio
<p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes de diseño del programa de LAS:</u>  <b>Medida 1:</b>  <b>R= Investigación</b>  <b>PD= Desarrollo profesional</b>                      Medida 2:                      CD= Diseño de currículo                      AA= Evaluaciones y responsabilidad                      Medida 3:                      I= Instrucción                      SS= Estructura de apoyo</p>	<p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes de diseño del programa de LAS:</u>  <b>Medida 1:</b>  <b>R= Investigación</b>  <b>PD= Desarrollo profesional</b>                      Medida 2:                      CD= Diseño de currículo                      AA= Evaluaciones y responsabilidad                      Medida 3:                      I= Instrucción                      SS= Estructura de apoyo</p>

**INVESTIGACION**

- 1.1 Estudiar la investigación reciente del cerebro en relación con el desarrollo socioemocional e intelectual, en particular con los subgrupos significativos de LAS
- 1.2 Estudio de investigación sobre los beneficios no académicos de los programas de inmersión en dos idiomas, es decir, competencias interculturales, conexiones intergeneracionales

**DESARROLLO PROFESIONAL**

- 2.1 Proporcionar desarrollo profesional diferenciado (Entrenamiento - Guianza) en:
  - A. Investigación del cerebro en relación con la aptitud física, las mejores prácticas de salud socioemocional para los subgrupos principales (latinos, SED, SWD y EL), trastornos neurológicos y estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultades
  - B. Diseño y calibración de rúbricas de tareas de rendimiento y múltiples medidas de logros
  - C. Diseño y calibración de rúbricas de tareas de rendimiento y múltiples medidas de logros
- 2.2 Contratar instructores de educación física altamente calificados y acreditados para enseñar clases de educación física

**INVESTIGACION**

- 1.1 Estudiar la investigación reciente del cerebro en relación con el desarrollo socioemocional e intelectual, en particular con los subgrupos significativos de LAS
- 1.2 Estudio de investigación sobre los beneficios no académicos de los programas de inmersión en dos idiomas, es decir, competencias interculturales, conexiones intergeneracionales

**DESARROLLO PROFESIONAL**

- 2.1 Proporcionar desarrollo profesional diferenciado (Entrenamiento - Guianza) en:
  - A. Investigación del cerebro en relación con la aptitud física, las mejores prácticas de salud socioemocional para los subgrupos principales (latinos, SED, SWD y EL), trastornos neurológicos y estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultades
  - B. Diseño y calibración de rúbricas de tareas de rendimiento y múltiples medidas de logros
  - C. Diseño y calibración de rúbricas de tareas de rendimiento y múltiples medidas de logros
- 2.2 Contratar instructores de educación física altamente calificados y acreditados para enseñar clases de educación física

**GASTOS PRESUPUESTADOS**

**2017-18**

<b>Cantidad</b>	(R: 1.1, 1.2, PD: 2.1, 2.2) \$9,700
<b>Fuente</b>	EPA, LCFF Base, Suplementario, Concentración
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Objeto: 1000, 5000

**2018-19**

<b>Cantidad</b>	\$29,537
<b>Fuente</b>	EPA, LCFF Base, Suplementario, Concentración
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Objeto: 1000, 5000

Medida **2**

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

[Estudiantes Servidos](#)

Todos  Estudiantes con Discapacidades  [Grupo(s) de Estudiantes Específicos] \_\_\_\_\_

[Ubicacion\(es\)](#)

Todas las Escuelas  Escuelas Especificas: \_\_\_\_\_  Grados Específicos que Abarca: \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

[Estudiantes Servidos](#)

Aprendices del Inglés  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Ingresos

[Ámbito de Servicios](#)

A nivel de distrito  A nivel escolar  Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados

[Ubicacion\(es\)](#)

Todas las Escuelas  Escuelas Especificas: \_\_\_\_\_  Grados Específicos que Abarca: \_\_\_\_\_

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

**2017-18**

**2018-19**

Nuevo  Modificado  Sin Cambio

Nuevo  Modificado  Sin Cambio

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Seis componentes de diseño del programa de LAS:

*Medida 1:*

*R= Investigación*

*PD= Desarrollo profesional*

***Medida 2:***

***CD= Diseño de currículo***

***AA= Evaluaciones y responsabilidad***

*Medida 3:*

*I= Instrucción*

*SS= Estructura de apoyo*

DISEÑO DE CURRÍCULO

3.1 Incorporar estrategias socioemocionales de la subvención de actividad física y las metas y actividades de DESTREZAS DE LA VIDA en el diseño de la unidad y la lección

Seis componentes de diseño del programa de LAS:

*Medida 1:*

*R= Investigación*

*PD= Desarrollo profesional*

***Medida 2:***

***CD= Diseño de currículo***

***AA= Evaluaciones y responsabilidad***

*Medida 3:*

*I= Instrucción*

*SS= Estructura de apoyo*

DISEÑO DE CURRÍCULO

3.1 (Nuevo) Implementar el plan de estudios de Second Step para abordar las áreas de necesidad de SEL.

3.2 Incorporar "Descanso Cerebral" en la planificación de la lección

EVALUACIONES Y RESPONSABILIDAD

4.1 Conducir asambleas de reconocimiento de asistencia y DESTREZAS DE LA VIDA; invitar a familias

4.2 Fomentar incentivos en el salón y el grado

4.3 Administrar y analizar la encuesta anual de estudiantes

4.4 Coloque un letrero afuera de la puerta de cada salón de clases para destacar el 100% de asistencia (K-Gr5)

4.5 Analizar el rendimiento estudiantil en Educación Física

3.2 (Nuevo) Implementar Cyber Civics en la escuela secundaria e introducir el programa en Gr5.

EVALUACIONES Y RESPONSABILIDAD

4.1 Conducir asambleas de reconocimiento de asistencia y DESTREZAS DE LA VIDA; invitar a familias

4.2 Fomentar incentivos en el salón y el grado

4.3 Administrar y analizar la encuesta anual de estudiantes

4.4 Coloque un letrero afuera de la puerta de cada salón de clases para destacar el 100% de asistencia (K-Gr5)

4.5 Analizar el rendimiento estudiantil en Educación Física

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2017-18

Cantidad

(CD: 3.1 AA: 4.1, 4.2, 4.3) \$25,788

\$35,858

Fuente

Fuente: EPA, LCFF Base, Suplementario, Concentración

Source: EPA, LCFF Base, Suplementario, Concentración

Referencia Presupuestaria

Objeto: 4000, 5000

Objeto: 4000, 5000

Medida **3**

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos

Todos  Estudiantes con Discapacidades  [Grupo(s) de Estudiantes Específicos] \_\_\_\_\_

Ubicacion(es)

Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_  Grados Específicos que Abarca: \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos

Aprendices del Inglés  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A nivel de distrito  A nivel escolar   Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados



**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  Sin Cambio

Medidas/Servicios

Seis componentes de diseño del programa de LAS:

**Medida 1:**

**R= Investigación**

**PD= Desarrollo profesional**

**Medida 2:**

**CD= Diseño de currículo**

**AA= Evaluaciones y responsabilidad**

**Medida 3:**

**I= Instrucción**

**SS= Estructura de apoyo**

**INSTRUCCION**

5.1 Integrar lecciones sobre habilidades para la vida y opciones de estilo de vida saludable durante la instrucción

5.2 Asegurar oportunidades consistentes para que los estudiantes formulen y presenten sus ideas durante la instrucción y más allá

**ESTRUCTURA DE APOYO**

6.1 Coordinar con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres, y el Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en una fuerte tasa de asistencia

6.2 Publicar información en el boletín sobre salud, opciones de nutrición en relación con la asistencia

6.3 Resalte el progreso de los estudiantes en el Programa de educación y seguridad después de la escuela (ASES) y las clases de enriquecimiento

**2018-19**

Nuevo  Modificado  Sin Cambio

Medidas/Servicios

Seis componentes de diseño del programa de LAS:

**Medida 1:**

**R= Investigación**

**PD= Desarrollo profesional**

**Medida 2:**

**CD= Diseño de currículo**

**AA= Evaluaciones y responsabilidad**

**Medida 3:**

**I= Instrucción**

**SS= Estructura de apoyo**

**INSTRUCCION**

5.1 Integrar lecciones sobre habilidades para la vida y opciones de estilo de vida saludable durante la instrucción

5.2 Asegurar oportunidades consistentes para que los estudiantes formulen y presenten sus ideas durante la instrucción y más allá

**ESTRUCTURA DE APOYO**

6.1 Coordinar con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres, y el Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en una fuerte tasa de asistencia

6.2 Publicar información en el boletín sobre salud, opciones de nutrición en relación con la asistencia

6.3 Resalte el progreso de los estudiantes en el Programa de educación y seguridad después de la escuela (ASES) y las clases de enriquecimiento

6.4 Coordinar con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres, y el Concilio de Estudiantes para enfatizar la práctica de DESTREZAS DE LA VIDA

6.4 Coordinar con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres, y el Concilio de Estudiantes para enfatizar la práctica de DESTREZAS DE LA VIDA

6.5 Asegurar el acceso de los estudiantes a los sitios de tecnología y comunicación, como el sitio web de la escuela, el intercomunicador y Connect-Ed para alentar la participación en acciones cívicas

6.6 Promote school-wide healthy snacks choices

6.7 Mantener la tasa de suspensión y expulsión a menos del 1% por año

6.5 Asegurar el acceso de los estudiantes a los sitios de tecnología y comunicación, como el sitio web de la escuela, el intercomunicador y Connect-Ed para alentar la participación en acciones cívicas

6.6 Promover opciones saludables de bocadillos en toda la escuela

6.7 Mantener la tasa de suspensión y expulsión a menos del 2% por año

GASTOS PRESUPUESTADOS

**2018-19**

<b>Cantidad</b>	(I: 5.1 SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5) \$600,586	\$647,932
<b>Fuente</b>	EPA, LCFF Base, Suplementario, Concentración, Title 2, ASES, Title 1	EPA, LCFF Base, Suplementario, Concentración, Title 2, ASES, Title 1
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Objeto: 1000, 2000, 4000, 5000	Objeto: 1000, 2000, 4000, 5000

## Metas, Medidas, & Servicios

Detalles y Responsabilidades del Plan Estrategico

Completar una copia de la tabla a seguir para cada uno de los objetivos del LEA. Copear la tabla según sea necesario.

Nuevo
  Modificado
  Sin Cambios

# Meta 3

**LAS MISION: #3 LIDERAZGO Y PENSAMIENTO CRITICO** Aplicación de LAS Misión #1 y #2:

Demonstrar habilidades de liderazgo con el fin de establecer puentes entre comunidades y aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, fomentar la justicia social, y crear un cambio en la sociedad.

[Prioridades estatales y/o locales que son abordadas por esta meta:](#)

ESTATAL  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL \_\_\_\_\_

[Necesidad identificada](#)

Los estudiantes necesitan oportunidades para desarrollar y aplicar habilidades de liderazgo para crear cambio

## RESULTADOS MENSURABLES ANUALES ESPERADOS

Mediciones/Indicadores

Punto de Referencia

2017-18

2018-19

Consulte los datos de la Sección de actualización anual

**SP#3 Otros resultados estudiantiles y desarrollo de liderazgo y habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes**

1. Más del 90% de los estudiantes participan en el proceso de elección de los funcionarios del Concilio Estudiantil
2. Más del 90% de los estudiantes de Gr 3-8 participan en la votación para los Representantes de Nivel de Grado
3. Más del 90% de los estudiantes de K-8 tienen oportunidades de practicar habilidades de liderazgo para el final de Gr8.
4. El 80% o más de los estudiantes participan en actividades patrocinadas por el Concilio Estudiantil, como eventos de servicio a la comunidad y/o Días de espíritu.
5. Más del 90% de los estudiantes participan en la limpieza de toda la escuela.

**SP#3 Otros resultados estudiantiles y desarrollo de liderazgo y habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes**

1. Más del 90% de los estudiantes participan en el proceso de elección de los funcionarios del Concilio Estudiantil
2. Más del 90% de los estudiantes de Gr 3-8 participan en la votación para los Representantes de Nivel de Grado
3. Más del 90% de los estudiantes de K-8 tienen oportunidades de practicar habilidades de liderazgo para el final de Gr8.
4. El 80% o más de los estudiantes participan en actividades patrocinadas por el Concilio Estudiantil, como eventos de servicio a la comunidad y/o Días de espíritu.

6. Al final de Gr 8, más del 90% de los estudiantes participarán en una investigación basada en la comunidad dirigida por estudiantes, como el Proyecto de Agenda de Investigación Educativa Nacional Latina (NLERAP) Investigación de Acción Participativa (PAR)
7. Al final de Gr 8, el 90% de los estudiantes habrá completado un mínimo de 10 horas de servicio comunitario.
8. Énfasis de la materia: Electivas (solo escuela secundaria)
  - LAS ofrecerá cinco o más cursos electivos anualmente
  - 85% o más de los estudiantes que obtienen una calificación aprobatoria de C o superior en su curso electivo
  - Más del 90% de los estudiantes que necesitan apoyo adicional en habilidades de estudio recibirán asistencia durante el bloque electivo

**SP#4 El clima estudiantil y el desarrollo de liderazgo y habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes**

9. Los estudiantes reflexionan sobre los resultados de la encuesta de estudiantes del año(s) anterior(es) y diseñan planes de acción para abordar una necesidad identificada
10. El 95% o más de los estudiantes participan en la finalización de la encuesta a estudiantes
11. Las encuestas para padres indican una calificación del 90% o superior a la satisfacción general con la escuela

5. Más del 90% de los estudiantes participan en la limpieza de toda la escuela.
6. Énfasis de la materia: Electivas (solo escuela secundaria)
7. - LAS ofrecerá cinco o más cursos electivos anualmente
8. -85% o más de los estudiantes que obtienen una calificación aprobatoria de C o superior en su curso electivo
  - Más del 90% de los estudiantes que necesitan apoyo adicional en habilidades de estudio recibirán asistencia durante el bloque electivo

**SP#4 El clima estudiantil y el desarrollo de liderazgo y habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes**

9. Los estudiantes reflexionan sobre los resultados de la encuesta de estudiantes del año(s) anterior(es) y diseñan planes de acción para abordar una necesidad identificada
10. El 95% o más de los estudiantes participan en la finalización de la encuesta a estudiantes
11. Las encuestas para padres indican una calificación del 90% o superior a la satisfacción general con la escuela

MEDIDAS/SERVICIOS PLANEADOS

Completar una copia de la tabla a seguir para cada uno de los objetivos del LEA. Copiar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, según sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos  Todos  Estudiantes con Discapacidades  [Grupo(s) de Estudiantes Específicos] \_\_\_\_\_

Ubicacion(es)  Todas las Escuelas  Escuelas Especificas: \_\_\_\_\_  Grados Específicos que Abarca: \_\_\_\_\_

o

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos  Aprendices del Inglés  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Ingresos

Ambito de Servicios  A nivel de distrito  A nivel escolar   Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados

Ubicacion(es)  Todas las Escuelas  Escuelas Especificas: \_\_\_\_\_  Grados Específicos que Abarca: \_\_\_\_\_

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

Nuevo  Modificado  Sin Cambio

Nuevo  Modificado  Sin Cambio

Medidas/Servicios

Seis componentes de diseño del programa de LAS:  
**Medida 1:**  
**R= Investigación**  
**PD= Desarrollo profesional**  
**Medida 2:**  
**CD= Diseño de currículo**  
**AA= Evaluaciones y responsabilidad**  
**Medida 3:**  
**I= Instrucción**  
**SS= Estructura de apoyo**

Medidas/Servicios

Seis componentes de diseño del programa de LAS:  
**Medida 1:**  
**R= Investigación**  
**PD= Desarrollo profesional**  
**Medida 2:**  
**CD= Diseño de currículo**  
**AA= Evaluaciones y responsabilidad**  
**Medida 3:**  
**I= Instrucción**  
**SS= Estructura de apoyo**

**INVESTIGACION**

1.1 Documentar proyectos dirigidos por estudiantes según las necesidades actuales de la comunidad:

Salón, nivel de grado, en toda la escuela y comunidad en general

1.2 Analizar encuesta comunitaria para respuestas a preguntas sobre proyectos de servicio comunitario

**DESARROLLO PROFESIONAL**

2.1 Desarrollo profesional en el diseño de la rúbrica de la tarea de rendimiento, calibración y múltiples medidas de logro

2.2 Entrenamiento continuo en investigación participativa dirigida por estudiantes

**INVESTIGACION**

1.1 Documentar proyectos dirigidos por estudiantes según las necesidades actuales de la comunidad:

Salón, nivel de grado, en toda la escuela y comunidad en general

**DESARROLLO PROFESIONAL**

2.1 Desarrollo profesional en el diseño de la rúbrica de la tarea de rendimiento, calibración y múltiples medidas de logro

2.2 Entrenamiento continuo en investigación participativa dirigida por estudiantes

**GASTOS PRESUPUESTADOS**

**2018-19**

<b>Cantidad</b>	(R: 1.2, PD: 2.1) \$6,667	\$12,491
<b>Fuente</b>	EPA, LCFF Base, Suplementario, Concentración, Title 2	EPA, LCFF Base, Suplementario, Concentración, Title 2
<b>Referencia Presupuestaris</b>	Objeto: 5000	Objeto: 5000

Medida **2**

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos  Todos  Estudiantes con Discapacidades  [Grupo(s) de Estudiantes Especificos] \_\_\_\_\_

Ubicacion(es)  Todas las Escuelas  Escuelas Especificas: \_\_\_\_\_  Grados Especificos que Abarca: \_\_\_\_\_

0

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

[Estudiantes Servidos](#)

Aprendices del Inglés     Jóvenes de Hogar Temporal     Alumnos de Bajos Ingresos

[Ámbito de Servicios](#)

A nivel de distrito     A nivel escolar         Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados

[Ubicacion\(es\)](#)

Todas las escuelas     Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_     Grados Específicos que Abarca: \_\_\_\_\_

[ACTIONS/SERVICES](#)

**2017-18**

**2018-19**

Nuevo     Modificado     Sin Cambio

Nuevo     Modificado     Sin Cambio

Medidas/Servicios

Seis componentes de diseño del programa de LAS:

Medida 1:

R= Investigación

PD= Desarrollo profesional

**Medida 2:**

**CD= Diseño de currículo**

**AA= Evaluaciones y responsabilidad**

Medida 3:

I= Instrucción

SS= Estructura de apoyo

**DISEÑO DE CURRÍCULO**

3.1 Asegurar que el currículo incluya componentes de liderazgo y pensamiento crítico

3.2 Incluir proyectos de servicio comunitario en el diseño del currículo basados en las reflexiones de los estudiantes sobre los resultados de la encuesta

**EVALUACIONES Y RESPONSABILIDAD**

4.1 Administrar encuesta estudiantil anual

4.2 Asegurar la participación en el proceso de elección de los oficiales del Concilio Estudiantil y Representantes de nivel de grado

Medidas/Servicios

Seis componentes de diseño del programa de LAS:

Medida 1:

R= Investigación

PD= Desarrollo profesional

**Medida 2:**

**CD= Diseño de currículo**

**AA= Evaluaciones y responsabilidad**

Medida 3:

I= Instrucción

SS= Estructura de apoyo

**DISEÑO DE CURRÍCULO**

3.1 Asegurar que el currículo incluya componentes de liderazgo y pensamiento crítico

3.2 Incluir proyectos de servicio comunitario en el diseño del currículo basados en las reflexiones de los estudiantes sobre los resultados de la encuesta

**EVALUACIONES Y RESPONSABILIDAD**

4.1 Administrar encuesta estudiantil anual

4.2 Asegurar la participación en el proceso de elección de los oficiales del Concilio Estudiantil y Representantes de nivel de grado

4.3 Analizar el rendimiento estudiantil en cursos electivos de secundaria

4.3 Analizar el rendimiento estudiantil en cursos electivos de secundaria

GASTOS PRESUPUESTADOS

**2018-19**

Cantidad	(AA: 4.1, 4.3) \$12,918	\$10,305
Fuente	EPA, LCFF Base	EPA, LCFF Base
Referencia Presupuestaria	Objeto: 4000	Objeto: 4000



Medida **3**

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos  Todos  Estudiantes con Discapacidades  [Grupo(s) de Estudiantes Específicos] \_\_\_\_\_

Ubicacion(es)  Todas las Escuelas  Escuelas Especificas: \_\_\_\_\_  Grados Específicos que Abarca: \_\_\_\_\_

OR

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos  Aprendices del Inglés  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios  A nivel de distrito  A nivel escolar   Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados

Ubicacion(es)  Todas las Escuelas  Escuelas Especificas: \_\_\_\_\_  Grados Especificos que Abarca: \_\_\_\_\_

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

Nuevo  Modificado  Sin Cambio

Nuevo  Modificado  Sin Cambio

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Seis componentes de diseño del programa de LAS:

Seis componentes de diseño del programa de LAS:

**Medida 1:**

**Medida 1:**

R= Investigación

R= Investigación

PD= Desarrollo profesional

PD= Desarrollo profesional

**Medida 2:**

**Medida 2:**

CD= Diseño de currículo

CD= Diseño de currículo

AA= Evaluaciones y responsabilidad

AA= Evaluaciones y responsabilidad

**Medida 3:**

**Medida 3:**

I= Instrucción

I= Instrucción

SS= Estructura de apoyo

SS= Estructura de apoyo

INSTRUCCION

INSTRUCCION

5.1 Resaltar los proyectos participativos de investigación y eventos dirigidos por los estudiantes durante la clase

5.1 Resaltar los proyectos participativos de investigación y eventos dirigidos por los estudiantes durante la clase

5.2 Asegurar múltiples oportunidades para que los estudiantes practiquen el pensamiento crítico y la colaboración

5.3 Ofrecer clases electivas en la escuela secundaria

**ESTRUCTURA DE APOYO**

6.1 Coordinar con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres, y el Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en la participación activa de los beneficiarios en la escuela

6.2 Publicar información del boletín sobre liderazgo y educación cívica

6.3 Asegurar el acceso de los estudiantes a los lugares de tecnología y comunicación, como el sitio web de la escuela y Connect-Ed para alentar la participación en el liderazgo y el pensamiento crítico

6.4 Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en la limpieza de toda la escuela

6.5 Fomentar incentivos en el salón y en el nivel de grado para aquellos que participan en actividades patrocinadas por el Consejo Estudiantil

5.2 Asegurar múltiples oportunidades para que los estudiantes practiquen el pensamiento crítico y la colaboración

5.3 Ofrecer clases electivas en la escuela secundaria con énfasis en acción cívica

**ESTRUCTURA DE APOYO**

6.1 Coordinar con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres, y el Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en la participación activa de los beneficiarios en la escuela

6.2 Publicar información del boletín sobre liderazgo y educación cívica

6.3 Asegurar el acceso de los estudiantes a los lugares de tecnología y comunicación, como el sitio web de la escuela y Connect-Ed para alentar la participación en el liderazgo y el pensamiento crítico

6.4 Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en la limpieza de toda la escuela

6.5 Fomentar incentivos en el salón y en el nivel de grado para aquellos que participan en actividades patrocinadas por el Consejo Estudiantil

**GASTOS PRESUPUESTADOS**

	2017-18	2018-19
Cantidad	(I: 5.3 SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.5) \$12,000	\$16,000
Fuente	EPA, LCFF Base, Suplementario, Concentración	EPA, LCFF Base, Suplementario, Concentracion
Referencia Presupuestaria	Objeto: 5000	Objeto: 5000

# Metas, Medidas, & Servicios

## Detalles y Responsabilidades del Plan Estratégico

Completar una copia de la table a seguir para cada uno de los objetivos del LEA. Copear la tabla según sea necesario.

Nuevo       Modificado       Sin Cambios

### Meta 4

**LAS MISION: #4 OBJETIVOS ESCOLARES DE LAS** Implementación a nivel escolar de las infraestructuras clave para apoyar el cumplimiento de la misión de LAS.

[Prioridades estatales y/o locales que son abordadas por esta meta:](#)

ESTATAL  1  2  3  4  5  6  7  8

COE  9  10

LOCAL \_\_\_\_\_

[Necesidad identificada](#)

Los estudiantes necesitan una infraestructura escolar que respalde su aprendizaje

### RESULTADOS MENSURABLES ANUALES ESPERADOS

Mediciones/Indicadores

Punto de Referencia

2017-18

2018-19

Consulte los datos de la Sección de actualización anual

**SP#5: Participación de los padres y su papel en el apoyo al cumplimiento de la Misión de LAS**

1. El ochenta por ciento (80%) o más de las familias completan la encuesta anual para padres
2. Las familias recomiendan la escuela a otros con una calificación del 85% o superior

**SP#5: Participación de los padres y su papel en el apoyo al cumplimiento de la Misión de LAS**

1. El ochenta por ciento (80%) o más de las familias completan la encuesta anual para padres
2. Las familias recomiendan la escuela a otros con una calificación del 85% o superior
3. Noventa por ciento (90%) completan el Acuerdo de maestro de padres y alumnos
4. Las familias participan en varios lugares de gobernación de padres: Mesa Directiva, Concilio de Padres, Asociación de Padres, Representante de Grado, Voluntarios, Compañeros de Lectura:

3. Noventa por ciento (90%) completan el Acuerdo de maestro de padres y alumnos
4. Las familias participan en varios lugares de gobernación de padres: Mesa Directiva, Concilio de Padres, Asociación de Padres, Representante de Grado, Voluntarios, Compañeros de Lectura:  
-90% o más de los padres participan en el proceso de elección de los representantes de los padres ante los diferentes cuerpos de gobierno: Mesa Directiva, Concilio de Padres, Comités
5. El 90% o más de las familias mostrarán una respuesta de encuesta que indique la satisfacción con el progreso del estudiante

**SP#6: Servicios básicos y su papel en el apoyo al cumplimiento de la Misión de LAS**

6. El 100% de los maestros de LAS están altamente calificados y se les da asignación de enseñanza apropiada
7. LAS utiliza materiales alineados con los estándares que están disponibles para todos los estudiantes
8. LAS, en conjunto con SCUSD, mantiene las instalaciones en buen estado

**SP#7: Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) y su papel en el apoyo al cumplimiento de la Misión de LAS**

- 90% o más de los padres participan en el proceso de elección de los representantes de los padres ante los diferentes cuerpos de gobierno: Mesa Directiva, Concilio de Padres, Comités
5. El 90% o más de las familias mostrarán una respuesta de encuesta que indique la satisfacción con el progreso del estudiante

**SP#6: Servicios básicos y su papel en el apoyo al cumplimiento de la Misión de LAS**

6. El 100% de los maestros de LAS están altamente calificados y se les da asignación de enseñanza apropiada
7. LAS utiliza materiales alineados con los estándares que están disponibles para todos los estudiantes
8. LAS, en conjunto con SCUSD, mantiene las instalaciones en buen estado

**SP#7: Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) y su papel en el apoyo al cumplimiento de la Misión de LAS**

9. El plan de estudios y las evaluaciones de LAS se alinean con CCSS en el marco de un programa de inmersión dual
10. Llevar a cabo investigación continua sobre cómo mejorar la implementación de CCSS que apoyan a los EL y otros subgrupos
11. Diseñar un desarrollo profesional continuo sobre CCSS y métodos para apoyar a los ELs.

**SP#8: Acceso al curso y su papel en el apoyo al cumplimiento de la Misión de LAS**

12. Los estudiantes de LAS están inscritos en un amplio curso de estudio delineado por el Código de Educación anterior
13. Como resultado del diseño del programa de inmersión dual en LAS, los estudiantes de LAS reciben instrucción equivalente al nivel avanzado de estudio de idioma extranjero en programas educativos de inmersión no dual
14. Facilitar la transición de los graduados de LAS a las escuelas preparatorias locales: implementación del 90%

9. El plan de estudios y las evaluaciones de LAS se alinean con CCSS en el marco de un programa de inmersión dual
10. Llevar a cabo investigación continua sobre cómo mejorar la implementación de CCSS que apoyan a los EL y otros subgrupos
11. Diseñar un desarrollo profesional continuo en CCSS, que incluya la Comprensión por Diseño (UbD) (Por determinarse por disponibilidad de programa) y los métodos para apoyar a los ELs.

**SP#8: Acceso al curso y su papel en el apoyo al cumplimiento de la Misión de LAS**

12. Los estudiantes de LAS están inscritos en un amplio curso de estudio delineado por el Código de Educación anterior
13. Como resultado del diseño del programa de inmersión dual en LAS, los estudiantes de LAS reciben instrucción equivalente al nivel avanzado de estudio de idioma extranjero en programas educativos de inmersión no dual
14. Facilitar la transición de los graduados de LAS a las escuelas preparatorias locales:  
implementación del 90%

[MEDIDAS/SERVICIOS PLANEADOS](#)

Completar una copia de la tabla a seguir para cada uno de los objetivos del LEA. Copiar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, según sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos  Todos  Estudiantes con Discapacidades  [Grupo(s) de Estudiantes Específicos] \_\_\_\_\_

Ubicacion(es)  Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_  Grados Específicos que Abarca: \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos  Aprendices del Inglés  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios  A nivel de distrito  A nivel escolar   Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados

Ubicacion(es)  Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_  Grados Específicos que Abarca: \_\_\_\_\_

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

2017-18

2018-19

<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin Cambio	
<p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes de diseño del programa de LAS:</u>  <b>Medida 1:</b>  <b>R= Investigación</b>  <b>PD= Desarrollo profesional</b>                      Medida 2:                      CD= Diseño de currículo                      AA= Evaluaciones y responsabilidad                      Medida 3:                      I= Instrucción                      SS= Estructura de apoyo</p>	<p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes de diseño del programa de LAS:</u>  <b>Medida 1:</b>  <b>R= Investigación</b>  <b>PD= Desarrollo profesional</b>                      Medida 2:                      CD= Diseño de currículo                      AA= Evaluaciones y responsabilidad                      Medida 3:                      I= Instrucción                      SS= Estructura de apoyo</p>	

## INVESTIGACION

- 1.1 El liderazgo escolar investiga y establece un riguroso proceso de contratación
- 1.2 El Comité del Equipo de Diseño Curricular (CDT) investiga y obtiene materiales actualizados alineados con los estándares
- 1.3 El liderazgo escolar y el Comité CDT evalúan el currículo, las evaluaciones y las necesidades de desarrollo profesional y crean un plan de acción para abordarlos
- 1.4 El liderazgo escolar, el Comité CDT y el profesorado revisan anualmente los requisitos del curso y el plan de estudios y aseguran que los estudiantes de LAS reciban un amplio curso de estudio con instrucción efectiva en dos idiomas

## DESARROLLO PROFESIONAL

- 2.1 Asegurar que todos los profesores estén altamente calificados
- 2.2 Asegurar que todos los miembros del profesorado de tiempo completo asistan al desarrollo profesional delineado para el año
- 2.3 El liderazgo escolar asiste a nuevas capacitaciones de responsabilidad y evaluación de CDE y organizaciones autónomas
- 2.4 El profesorado recibe capacitación continua sobre metodología de enseñanza EL
- 2.5 Implementar un desarrollo profesional extenso:
  - Análisis de datos
  - CCSS
  - Curso de lectura y escritura expositiva (ERWC)
  - Diseño de rúbricas redefinidas CCSS y diferenciación
  - ROPES
  - PBIS
  - Taller de Escritores
  - Taller de Lectores

## INVESTIGACION

- 1.1 El liderazgo escolar investiga y establece un riguroso proceso de contratación
- 1.2 El Comité del Equipo de Diseño Curricular (CDT) investiga y obtiene materiales actualizados alineados con los estándares
- 1.3 El liderazgo escolar y el Comité CDT evalúan el currículo, las evaluaciones y las necesidades de desarrollo profesional y crean un plan de acción para abordarlos
- 1.4 El liderazgo escolar, el Comité CDT y el profesorado revisan anualmente los requisitos del curso y el plan de estudios y aseguran que los estudiantes de LAS reciban un amplio curso de estudio con instrucción efectiva en dos idiomas

## DESARROLLO PROFESIONAL

- 2.1 Asegurar que todos los profesores estén altamente calificados
- 2.2 Asegurar que todos los miembros del profesorado de tiempo completo asistan al desarrollo profesional delineado para el año
- 2.3 El liderazgo escolar asiste a nuevas capacitaciones de responsabilidad y evaluación de CDE y organizaciones autónomas
- 2.4 El profesorado recibe capacitación continua sobre metodología de enseñanza EL
- 2.5 Implementar un desarrollo profesional extenso:
  - Análisis de datos
  - CCSS
  - Curso de lectura y escritura expositiva (ERWC)
  - Diseño de rúbricas redefinidas CCSS y diferenciación
  - PBIS
  - Taller de Escritores
  - Taller de Lectores
- 2.6 El personal diseñará y dirigirá talleres de educación para padres que abordarán el programa LAS DLE y la preparación para la universidad y la carrera a partir del otoño de 1919.

GASTOS PRESUPUESTADOS

**2017-18**

Cantidad	(R: 1.1, 1.2, 1.3 PD: 2.1, 2.3, 2.4, 2.5) \$13,867	\$18,941
Fuente	EPA, LCFF Base, Suplementario, Concentración, Title 2	EPA, LCFF Base, Suplementario, Concentración, Title 2
Referencia Presupuestaria	Objeto: 1000, 5000	Objeto: 1000, 5000



Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos

Todos  Estudiantes con Discapacidades  [Grupo(s) de Estudiantes Específicos] \_\_\_\_\_

Ubicacion(es)

Todas las Escuelas  Escuelas Especificas: \_\_\_\_\_  Grupos Específicos que Abarca: \_\_\_\_\_

**O**

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos

Aprendices del Ingles  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Ingresos

Ambito de Servicios

A nivel de distrito  A nivel escolar   Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados

Ubicacion(es)

Todas las Escuelas  Escuelas Especificas: \_\_\_\_\_  Grados Específicos que Abarca: \_\_\_\_\_

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

**2018-19**

Nuevo  Modificado  Sin Cambio

Nuevo  Modificado  Sin Cambio

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Seis componentes de diseño del programa de LAS:

*Medida 1:*

*R= Investigación*

*PD= Desarrollo profesional*

**Medida 2:**

**CD= Diseño de currículo**

**AA= Evaluaciones y responsabilidad**

*Medida 3:*

*I= Instrucción*

*SS= Estructura de apoyo*

DISEÑO DE CURRÍCULO

3.1 Integrar CCSS en un año de planificación hacia atrás

Seis componentes de diseño del programa de LAS:

*Medida 1:*

*R= Investigación*

*PD= Desarrollo profesional*

**Medida 2:**

**CD= Diseño de currículo**

**AA= Evaluaciones y responsabilidad**

*Medida 3:*

*I= Instrucción*

*SS= Estructura de apoyo*

DISEÑO DE CURRÍCULO

3.1 Integrar CCSS en un año de planificación hacia atrás

3.2 Asegurar el uso de materiales basados en estándares aprobados por el estado

**EVALUACIONES Y RESPONSABILIDAD**

4.1 Administrar encuestas anuales para padres

4.2 Completar el Acuerdo entre padres y estudiantes y maestros

4.3 Administrar encuestas de estudiantes y padres y análisis de respuestas pertinentes a los materiales, las instalaciones y el desempeño del profesorado

3.2 Asegurar el uso de materiales basados en los estándares aprobados por el estado para todas las materias (es decir, Matemáticas de Engage Nueva York y Ciencia NGSS).

**EVALUACIONES Y RESPONSABILIDAD**

4.1 Administrar encuestas anuales para padres

4.2 Completar el Acuerdo entre padres y estudiantes y maestros

4.3 Administrar encuestas de estudiantes y padres y análisis de respuestas pertinentes a los materiales, las instalaciones y el desempeño del profesorado

4.4 Aumentar el apoyo del personal en la administración evaluaciones (es decir, ELPAC)

4.5 Aumento continuo de los recursos de las bibliotecas en los salones

GASTOS PRESUPUESTADOS

**2018-19**

<b>Cantidad</b>	(CD: 3.1, 3.2 AA: 4.1) \$23,638	\$38,466
<b>Fuente</b>	EPA, LCFF Base, Suplementario, Concentracion, Title 2	EPA, LCFF Base, Suplementario, Concentracion, Title 2
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Objeto: 4000	Objeto: 4000

Medida **3**

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos  Todos  Estudiantes con Discapacidades  [Grupo(s) de Estudiantes Específicos] \_\_\_\_\_

Ubicacion(es)  Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_  Grados Específicos que Abarca: \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios includes para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos  Aprendices del Inglés  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Ingresos

Ambito de Servicios  A nivel de distrito  A nivel escolar   Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados

Ubicacion(es)  Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_  Grados Específicos que Abarca: \_\_\_\_\_

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo  Modificado  Sin Cambio

2018-19

Nuevo  Modificado  Sin Cambio

Medidas/Servicios

Seis componentes de diseño del programa de LAS:  
**Medida 1:**  
*R= Investigación*  
*PD= Desarrollo profesional*  
**Medida 2:**  
*CD= Diseño de currículo*  
*AA= Evaluaciones y responsabilidad*  
**Medida 3:**  
**I= Instrucción**  
**SS= Estructura de apoyo**

INSTRUCCION  
 5.1 Implementar los principios de Comprensión por Diseño (UbD) en la planificación del currículo/instrucción (Por determinarse según la disponibilidad)

Medidas/Servicios

Seis componentes de diseño del programa de LAS:  
**Medida 1:**  
*R= Investigación*  
*PD= Desarrollo profesional*  
**Medida 2:**  
*CD= Diseño de currículo*  
*AA= Evaluaciones y responsabilidad*  
**Medida 3:**  
**I= Instrucción**  
**SS= Estructura de apoyo**

INSTRUCCION  
 5.1 Implementar los principios de Comprensión por Diseño (UbD) en la planificación del currículo/instrucción (Por determinarse según la disponibilidad)

## ESTRUCTURA DE APOYO

- 6.1 Coordinar con los grupos del Concilio de Padres, Asociación de Padres, y el Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en la participación activa de los beneficiarios en la escuela
- 6.2 Publicar una lista de oportunidades diferenciadas para la participación de los padres
- 6.3 Designar tiempo para que los representantes de los padres se reúnan con los líderes de la escuela para recibir comentarios
- 6.4 Los líderes escolares realizan un recorrido regular de las instalaciones
- 6.5 El Comité de Instalaciones lleva a cabo una encuesta anual de lista de instalaciones; proceso aún necesita ser formalizado
- 6.6 El profesorado de la escuela secundaria conduce reuniones de padres de Senderos al Éxito (SALE) que apoyan la transición de los graduados de LAS a los programas de la escuela preparatoria
- 6.7 LAS realizará reuniones anuales de articulación con las escuelas preparatorias locales para garantizar que los graduados de LAS progresen sin problemas al noveno grado.
- 6.8 Asegurar que la infraestructura tecnológica sea compatible con las necesidades de implementación de CCSS

## ESTRUCTURA DE APOYO

- 6.1 Coordinar con los grupos del Concilio de Padres, Asociación de Padres, y el Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en la participación activa de los beneficiarios en la escuela
- 6.2 Publicar una lista de oportunidades diferenciadas para la participación de los padres
- 6.3 Designar tiempo para que los representantes de los padres se reúnan con los líderes de la escuela para recibir comentarios
- 6.4 Los líderes escolares realizan un recorrido regular de las instalaciones
- 6.5 El Comité de Instalaciones lleva a cabo una encuesta anual de lista de instalaciones; proceso aún necesita ser formalizado
- 6.6 El profesorado de la escuela secundaria conduce reuniones de padres de Senderos al Éxito (SALE) que apoyan la transición de los graduados de LAS a los programas de la escuela preparatoria
- 6.7 LAS realizará reuniones anuales de articulación con las escuelas preparatorias locales para garantizar que los graduados de LAS progresen sin problemas al noveno grado.
- 6.8 Asegurar que la infraestructura tecnológica sea compatible con las necesidades de implementación de CCSS

## GASTOS PRESUPUESTADOS

### 2018-19

Cantidad	(I: 5.1 SS: 6.1, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8) \$1,246,717	\$2,241,993
Fuente	EPA, LCFF Base, Suplementario, Concentracion, Title 2	EPA, LCFF Base, Suplementario, Concentracion, Title 2
Referencia Presupuestaria	Objeto: 1000, 2000, 3000, 4000, 5000	Objeto: 1000, 2000, 3000, 4000, 5000

## Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados Para Estudiantes No Duplicados

Año de LCAP

2017–18  2018–19  2019–20

Fondos Suplementarios y de Concentración de Subvención  
Calculados:

\$1,055,100

Porcentaje Para Aumentar o Mejorar Servicios:

22.09 %

Describe como los servicios proporcionados a estudiantes no duplicados son aumentados o mejorados por lo menos el porcentaje mencionado anteriormente, ya sea cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada medida/servicio que sea financiado y provee a nivel de toda la escuela o LEA. Incluye las descripciones requeridas que apoyan cada uso de fondos de la escuela o de la LEA (ver instrucciones).

Basado en la calculadora de fórmula SBE, se proyecta que la subvención suplementaria FY19 LCFF de LAS será de \$690,770 y \$364,330 para el componente de concentración estimado. El aumento en fondos suplementarios y de concentración se utiliza de la siguiente manera, organizado dentro del PROGRAMA EDUCATIVO LAS: SEIS COMPONENTES DE DISEÑO (C: 1-6):

Investigación (C.1) y Desarrollo Profesional (C.2) El diseño único del programa educativo de LAS requiere que el personal conozca la base de investigación en curso y el desarrollo profesional en el desarrollo más reciente de las teorías de inmersión en dos idiomas y su aplicación clínica, así como la eficacia del programa en la educación de estudiantes de inglés, RFEP, latinos, Económicamente Desfavorecidos (SED) y Estudiantes con Discapacidades (SWD). Al mismo tiempo, el personal de LAS también debe tener conocimiento continuo sobre los mandatos en evolución para la escuela autónoma. En consecuencia, para el año fiscal 19, LAS se ha apropiado de \$104,735 (serie presupuestaria: 1000, 3000, 4000, 5000) para investigación y desarrollo profesional.

Diseño Curricular (C.3) y Evaluaciones y Responsabilidad (C.4) La implementación a nivel estatal de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) y las Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC) han sido fundamentales en las decisiones actuales de LAS con respecto al diseño y las evaluaciones del currículo, que ahora requieren características de tecnología altamente integradas. CCSS ha definido las Habilidades del siglo XXI como pensamiento crítico, colaboración, comunicación y creatividad. El personal de LAS está afinando su diseño de currículo y evaluaciones para preparar académicamente a todos los estudiantes, particularmente aquellos de subgrupos: ELL, RFEP, SED y SWD. Este año, LAS ha establecido una medida de responsabilidad interna para la lectura: DRA y EDL con el fin de hacer un mejor trabajo en el seguimiento de la progresión de la alfabetización de todos los estudiantes TK-8. En consecuencia, los gastos relacionados para estas categorías son \$199,710 de la Serie de Presupuesto 4000, 5000.

Instrucción (C.5) y Estructura de Apoyo (C.6) En el núcleo del diseño del programa LAS se encuentran la calidad del equipo de instrucción y la estructura de apoyo para asegurar el éxito del alumno. Personal: *personal clasificado, especialistas en educación, maestros de intervención, coordinador de intervención, consejería, servicios de traducción*, tecnología (dispositivos, equipos, infraestructura), entrenamientos de ELD,

recursos de ELD, programa de pre-verano, aprendizaje extendido o tutoría, tiempo de capacitación para el desarrollo profesional del personal. Los componentes de diseño de estructura instruccional y de apoyo de LAS, como se delinearón anteriormente, equivalen a una apropiación de gasto de \$750,655 como se refleja en la serie de presupuesto: 1000, 2000, 4000 y 5000.

